

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №3 «НЕЗАБУДКА»

Согласовано

На педагогическом совете

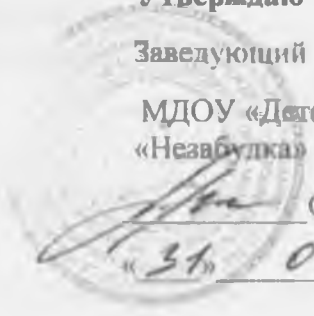
МДОУ «Детский сад №3
«Незабудка»

« 31 » августа 2018г.

Утверждаю

Заведующий

МДОУ «Детский сад №3
«Незабудка»

 О.М. Выдрякова
« 31 » 08 2018г.

Программа
по профилактике речевых нарушений у детей 3-5 лет
«Играем – речь развиваем»

Срок реализации программы – 2 года
(младшая - средняя группа ДОУ)

Автор:
Калуцких Наталья Владимировна,
учитель - логопед

Котлас, 2018

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка3
- 1.2. Цели и задачи программы3
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы4
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы 4

2. Содержательный раздел

- 2.1. Общие положения 5
- 2.2. Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы по пяти образовательным областям 5
- 2.3. Особенности взаимодействия взрослого с детьми, в том числе способы поддержки детской инициативы 6
- 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников (законными представителями)..... .. 6

3. Организационный раздел

- 3.1. Организация образовательной деятельности7
- 3.2. Организация предметно-пространственной среды 7
- 3.3. Программно-методическое обеспечение 7

Приложение 1. Перспективно-календарный план первого года обучения (младшая группа).

Приложение 2. Перспективно-календарный план второго года обучения (средняя группа).

Приложение 3. Комплексы игр и игровых упражнений для детей младшей группы.

Приложение 4. Комплексы игр и игровых упражнений для детей средней группы.

Приложение 5. Картотека артикуляционных упражнений.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Роль развития речи детей дошкольного возраста трудно переоценить. Овладение ею перестраивает процессы их восприятия, памяти, мышления, совершенствует все виды детской деятельности и способствует их социализации.

Воспитание правильной речи – это часто сложная и трудоёмкая работа, как для педагогов, родителей, так и для самих детей.

Задержки в формировании речи детей обусловлены несколькими факторами. К эндогенным факторам (внутриутробное развитие) относятся патология и незрелость периферического и центрального отделов речедвигательного и речеслухового анализаторов, участвующих в порождении и восприятии речи. К экзогенным факторам (внешним) относится неблагоприятное влияние языковой среды, т. е. недостаточное речевое общение с ребенком, интенсивный сложный для восприятия поток информации и др.

Отсутствие каких-либо профилактических мер по предупреждению речевых нарушений в младшем дошкольном возрасте может привести к появлению целого ряда последствий недоразвития речи. Любые недостатки речи ограничивают общение со сверстниками и взрослыми, отрицательно влияют на формирование эмоциональной сферы, затрудняют обучение в школе.

Чтобы избежать подобного, педагогам необходимо уделять большое внимание формированию речи детей, при этом использовать различные методы и приемы. Чем раньше будет развивающее воздействие, тем в значительной мере ускорится ход речевого развития, быстрее сформируется правильное звукопроизношение.

Содержание данной программы носит развивающий характер и направлено на формирование у детей звуковой культуры речи и общих речевых навыков. А также направлено на профилактику речевых нарушений.

Программа предназначена для детей 3-5 лет (младшая и средняя группы) и рассчитана на два года обучения: первый год обучения (с сентября по май) – дети 3-4 лет, второй год обучения (с сентября по май) – дети 4-5 лет.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Профилактики нарушений звуковой культуры речи обучающихся через организацию совместной речевой деятельности с детьми.

Задачи:

- развитие фонематических процессов.
- развитие физиологического и речевого дыхания.
- развитие моторики (артикуляционной, мелкой, общей).
- развитие координации речи и движений.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с родителями (законными представителями) детей;
- адекватности содержания, форм, методов и приемов возрасту и особенностям развития обучающихся;
- наглядности.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

- повышение речевой активности детей в целом;
- соответствие показателей речевого развития детей возрастной норме;
- повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах речевого развития ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Программа включает в себя комплексы игр и игровых упражнений, которые составлены с учетом возрастных возможностей детей. Каждый комплекс состоит из:

1. игр и упражнений на развитие фонематических процессов;
2. игр и упражнений на развитие речевого дыхания;
3. артикуляционных упражнений;
4. пальчиковых игр;
5. игровых упражнений на развитие координации речи и движений.

Педагог (воспитатель), реализующий программу, должен:

- знать об особенностях речевого развития детей возрастной группы;
- показывать детям правильный образец речи, артикуляционных упражнений, движений в сочетании с речевым материалом.

2.2. Описание особенностей образовательной деятельности с детьми

Работу с детьми рекомендуется организовывать в виде совместной игровой деятельности.

Структура совместной деятельности:

1. Игры и упражнения на развитие фонематических процессов.
2. Игры и упражнения на развитие речевого дыхания.
3. Артикуляционные упражнения (номер упражнения в картотеке)
4. Пальчиковые игры
5. Игровые упражнения на развитие координации речи и движений.

Последовательность игр и упражнений, представленных в комплексе, может варьироваться с целью поддержки детской инициативы, предоставления детям выбора, учета конкретной ситуации в группе в данный момент.

Так же речевой материал (отдельные игры и упражнения) может использоваться для закрепления полученных навыков на «речевых пятиминутках» с группой или подгруппой детей, в ходе непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию, в режимных моментах, для организации индивидуальной работы. Артикуляционные упражнения проводятся ежедневно.

Приложение 1. Перспективно-календарный план первого года обучения (младшая группа).

Приложение 2. Перспективно-календарный план второго года обучения (средняя группа).

Приложение 3. Комплексы игр и игровых упражнений для детей младшей группы.

Приложение 4. Комплексы игр и игровых упражнений для детей средней группы.

Приложение 5. Карточка артикуляционных упражнений.

2.3. Особенности взаимодействия взрослого с детьми, в том числе способы поддержки детской инициативы .

Взаимодействие педагогов с детьми строится в соответствии с одним из принципов дошкольного образования - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Педагоги поддерживают инициативу детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержку речевой активности каждого ребенка;
- поддержание интереса к совместной деятельности, похвала;
- не директивную помощь детям.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников (законными представителями).

В ходе реализации Программы осуществляется сотрудничество с родителями. Родителей знакомят с программой

Формы работы с родителями:

Наглядно-информационная деятельность – консультации «Для чего нужна артикуляционная гимнастика», «Игры на развитие речевого дыхания», «Наши пальчики играют».

Познавательная деятельность - игротренинг «Учим играя», практикум «Развитие фонематического слуха. С чего начать?», мастер-класс «Зарядка для язычка».

3. Организационный раздел

3.1. Организация образовательной деятельности

Работу с детьми рекомендуется организовывать в виде совместной игровой деятельности в соответствии с циклограммой 1 раз в неделю.

Содержание 1 комплекса реализуется в течение 2 недель.

В течение недели речевой материал комплексов используется по частям в режимных моментах – на прогулке, в динамических паузах и в других видах деятельности. Так же материал комплексов используется в индивидуальной работе с детьми. Артикуляционные упражнения и пальчиковые игры данного комплекса проводятся ежедневно.

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Для реализации Программы необходим наглядный и раздаточный материал в соответствии с содержанием комплекса. Это пособия для развития плавного длительного выдоха, картинки к названиям артикуляционных упражнений, предметы и иллюстрации к играм на развитие фонематических процессов. Необходимое оборудование указано в описании каждой игры.

3.3. Программно-методическое обеспечение

1 Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников». - М.:Астрель, 2007

2 Воробьева Т.А., Воробьева П.А. «Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения». - СПб.: ИД «Литера», 2014

3 Гуськова А.А. «Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет». - ТЦ «Сфера», 2011

4 Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2008

5 Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2008

6 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения». - М., 2008

7 Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в считалках». - М, 2008

8 Куликовская Т.А «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках». – М.: «Айрис-пресс», 2009

9 Новиковская О.А. «Веселая зарядка для язычка. Игры для развития речи». - СПб.: «ООО Астрель», 2009

10.Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения», - М.Просвещение, 1980.