

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МДОУ «Детский сад
№ 3 «Незабудка»
протокол от 31.08.2023 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МДОУ «Детский сад
№ 3 «Незабудка»
А.А.Огородникова
приказ от 31.08.2023 г. № 183

ПОЛОЖЕНИЕ

**о создании группы компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития в
МДОУ «Детский сад №3 «Незабудка»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в МДОУ «Детский сад № 3 «Незабудка» (далее - Положение, далее ДОУ), разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (далее - СанПин 2.4.3648-20);
- распоряжением Минпросвещения России «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогического консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 № Р-93; Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным Приказом Минздравсоцразвития от 26.08.2010 № 761н (в действующей редакции); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020 №373 (в действующей редакции); Конвенцией о правах ребенка; Уставом МАДОУ ЦРР д/с №133.
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. с изменениями и дополнениями от 02.07.2013 № 185-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.11.2013г. «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО),

- приказом Министерства образования и науки РФ от 25.11.2022г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее - ФОП ДО),

1.2. Настоящее Положение регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Незабудка» г. Котлас (далее Учреждение).

1.3. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности, с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии (далее - коррекционная работа) воспитанников группы для детей с ЗПР в Учреждении.

1.4. Положение согласовывается с Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом заведующего Учреждением. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего Учреждением.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи группы для детей с ЗПР

2.1. Цель коррекционной педагогической работы - обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период - интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного.

2.2 Основными задачами работы в группе для детей с ЗПР являются:

- создание оптимальных психолого-педагогических условий и эффективное распределение коррекционно-образовательных видов деятельности для оказания комплексной помощи детям с ЗПР;
- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР;
- создание оптимальных условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма;
- формирование у воспитанников общего и речевого поведения с учетом их возраста;
- развитие психических процессов;
- развитие общей и мелкой моторики путем максимального использования предметно-практической деятельности детей;
- социальная адаптация (воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению);
- развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирование позитивных установок к различным видам труда, творчества;
- формирование основ безопасного поведения в социальном окружении;
- формирование физического и психического здоровья (развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, формирование представлений о здоровом образе жизни);
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка и повышения педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с ЗПР.

3. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

- 3.1. Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР является единицей в ДООУ, функционирует 5 дней в неделю с 10-часовым пребыванием детей.
- 3.2. Режим работы групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР с 08.00 ч. до 18.00 ч.
- 3.3. По результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) в Учреждении комплектуется группа для обучающихся с ЗПР.
- 3.4. Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР обеспечивается специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.
- 3.5. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушением психического развития оказывают учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели группы, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре.

4. Порядок приема в группу компенсирующей направленности детей с ЗПР

- 4.1. Перевод (зачисление) в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется по приказу заведующего учреждения по заключению ПМПК, только с согласия родителей (законных представителей) ребенка.
- 4.2. В группу принимаются дошкольники с ЗПР в возрасте от 3 до 8 лет
- 4.3. При наличии свободных мест прием в группу может проводиться в течение всего года.
- 4.4. Наполняемость группы для детей с ЗПР определяется нормами СанПин.
- 4.5. Если в период пребывания ребенка в группе выявляются противопоказания, указанные в п. 4.4. то ребенок повторно направляется на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.
- 4.6. Воспитанники группы, испытывающие затруднения в освоении образовательной программы, с согласия родителей (законных представителей) могут быть повторно направлены на ПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейших вариантов коррекционно-педагогической работы с ними.
- 4.7. По окончании срока пребывания в дошкольном образовательном учреждении на основании заключения ПМПК, ребенок направляется в общеобразовательную

школу. При необходимости перевода ребенка в специальный (коррекционный) класс оформляются документы на ПМПК, которая вырабатывает рекомендации относительно варианта школьного обучения.

4.8. Длительность пребывания ребенка в группе для детей с ЗПР устанавливается ПМПК и зависит от структуры дефекта.

4.9. Для определения ребенка в группу для детей с ЗПР предоставляются следующие документы:

- заключение ПМПК;
- заявление родителей (законных представителей) о переводе ребенка в группу для детей с ЗПР и обучения по адаптированной основной образовательной программе;
- направление на данного ребенка от Комитета по образованию УСВ ГО «Котлас» (если ребенок поступает в Учреждение из другого учреждения);
- согласие родителей об обучении ребенка по АОП;
- дополнительное соглашение с родителями (законными представителями) о посещении ребенком данной группы.
- медицинское заключение.

5. Организация образовательного процесса в группе для детей с ЗПР

5.1. Дошкольное образование детей в группе компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с ЗПР(АОП), разрабатываемой МДОУ самостоятельно на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

5.2. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется настоящим положением, расписанием основной образовательной деятельности, перспективными, календарно-тематическими планами, режимом дня.

5.3. Коррекционно-развивающая помощь детям с ЗПР осуществляется учителем-дефектологом, педагогом-психологом, воспитателем по ФИЗО, музыкальным руководителем, воспитателями, обеспечивающими интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах деятельности.

5.4. Основными организационными формами работы в группе для детей с ЗПР являются, подгрупповые (4-6 детей), индивидуально-подгрупповые (2 - 3 ребенка) и индивидуальные (1 ребенок) коррекционные занятия.

5.5 Наиболее эффективной формой организации детей с ЗПР на занятиях является подгрупповая форма. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года. Состав подгрупп на разных занятиях может меняться.

5.6 Дети, усваивающие программу не в полном объеме, отличающиеся резким снижением работоспособности, в подгруппы не включаются. Работа с ними проводится индивидуально.

5.7. Подгрупповые занятия педагоги проводят в соответствии с расписанием основной образовательной деятельности на учебный год.

5.8. Индивидуально-подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий специалистов, составленным с учетом индивидуальных особенностей детей.

5.9. Продолжительность подгрупповой работы составляет 15-30 минут (в соответствии с возрастом ребенка), продолжительность индивидуально-подгрупповой работы не более 25 минут.

5.10. Диагностика или мониторинг уровня освоения разделов Программы детьми с ЗПР осуществляется в соответствии с реализуемой программой в соответствии с заключением ЦПМПК, но не реже 2-х раз в год.

Учитель-дефектолог:

5.11.1 Учитель-дефектолог проводит с детьми занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, подготовке к обучению грамоте, формированию элементарных математических представлений.

5.11.2 Режим дня и сетка занятий учителя-дефектолога строятся с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей детей группы, а также решаемых задач коррекционно-развивающего обучения.

5.11.3. Учитель-дефектолог проводит занятия в первой половине дня.

5.11.4. После подгрупповых занятий учитель-дефектолог проводит индивидуальные коррекционные занятия.

Проводит первичное обследование уровня актуального психического развития воспитанников группы ЗПР по запросу педагогов (воспитателей, педагога-психолога, родителей) с согласия родителей (законных представителей).

5.11.5 Направляет по рекомендациям специалистов психолого-педагогического консилиума (ППК) МДОУ и с согласия родителей (законных представителей) детей, для определения специальных условий развития и воспитания детей с ЗПР.

5.11.6 Заполняет карту индивидуального развития на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР.

5.11.7. Проводит подгрупповые занятия с детьми по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи и ФЭМП.

5.11.8. Осуществляет отслеживание динамики и устранение ЗПР у воспитанников.

Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.

5.11.9. Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

5.11.10. Контролирует осуществление воспитателями группы для детей с ЗПР коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей.

5.11.11. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ЗПР.

5.11.12. Учитель-дефектолог работают с подгруппами параллельно с

воспитателем.

5.11.13 Учитель-дефектолог, в соответствии с Положением об оказании логопедической помощи в МДОУ «Детский сад №3 «Незабудка», ведет необходимую документацию:

- 1) Рабочая программа учителя- дефектолога, утвержденная заведующим.
- 2) Годовой план работы учителя- дефектолога, утвержденный заведующим.
- 3) Планы индивидуальной
- 4) График работы учителя- дефектолог, утвержденный заведующим.
- 5) Расписание занятий дефектолога, утвержденное заведующим.
- 6) Карты индивидуального развития обучающихся.
- 7) Журнал учета посещаемости занятий дефектолога.
- 8) Журнал консультирования педагогов и родителей (законных представителей).
- 9) Журнал учета методической работы.
- 10) Журнал диагностики обучающихся.
- 11) Список обучающихся
- 12) Ежегодный отчет учителя- дефектолога о работе.

Педагог- психолог:

5.12.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

5.12.2. Изучает личностные особенности воспитанников, их поведенческие реакции.

5.12.3. Проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы.

5.12.4. Оказывает консультативную помощь учителю-дефектологу и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития детей.

5.12.5. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ЗПР.

Воспитатель:

5.13.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления ЗПР воспитанников группы для детей с ЗПР.

5.13.2. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной программы ДОУ воспитанниками группы для детей с ЗПР.

5.13.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы ЗПР:

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения;
- самостоятельную деятельность детей.

5.13.4. Участвует по заданию учителя - дефектолога в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с

учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

5.13.5. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы ЗПР:

- непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- коррекционных мероприятий (по заданию учителя - дефектолога), обеспечивающих

коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;

5.13.6. Взаимодействует с педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными

представителями) воспитанников группы ЗПР по вопросам реализации образовательной программы.

5.13.7. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы ЗПР, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

5.13.8. Предоставляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной программы ДОУ воспитанниками группы для детей с ЗПР.

Музыкальный руководитель:

5.14.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми

группы для детей с ЗПР образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность».

5.14.2. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников.

5.14.3. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

4.10.4. Совместно с учителем-дефектологом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с воспитанниками группы для детей с ЗПР занятия по коррекционной ритмике.

5.14.4. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность» воспитанниками группы для детей с ЗПР.

5.14.5. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками ДОУ,

родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации образовательной программы ДОУ.

5.14.6. Ведет необходимую документацию по планированию содержания психологопедагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность» и образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы для детей с ЗПР.

5.14.7. Предоставляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность» образовательной программы ДОУ воспитанниками группы для детей с ЗПР.

Инструктор по физической культуре:

5.15.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками группы для детей с ЗПР образовательной области «Физическая культура».

5.15.2. Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками занятия по физической культуре.

5.15.3. Во время проведения занятий по физической культуре регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы для детей с ЗПР.

5.15.4. Совместно с воспитателями проводит мониторинг усвоения воспитанниками группы для детей с ЗПР содержания образовательной области «Физическая культура».

5.15.5. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей

с ЗПР по вопросам реализации образовательной программы ДОУ.

5.15.6. Ведет необходимую документацию по планированию содержания психологопедагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Физическая культура».

5.15.7. Предоставляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Физическая культура» основной образовательной программы ДОУ воспитанниками группы для детей с ЗПР.

Младший воспитатель:

5.16.1. Участвует в проведении с воспитанниками группы для детей с ЗПР с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей:

- процесса организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно - музыкальной, продуктивной, чтения;
- занятий, организуемых воспитателем;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

5.16.2. Создает условия для социальной и трудовой адаптации воспитанников группы для детей с ЗПР.

5.16.3. Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы для детей с ЗПР их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.

5.16.4. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников группы для детей с ЗПР.

5.16.5. Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам организации жизнедеятельности в ДОУ воспитанников.

5.17. В связи со сложным и полиморфным составом воспитанников, учреждение правомочно разработать собственную образовательную программу, отбирать подходящие материалы из существующих программ, адаптируя их с учетом особенностей контингента детей.

6. Кадровое обеспечение группы для детей с ЗПР

6.1. За комплектование, создание условий, контроль за уровнем и качеством организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития несет ответственность администрация учреждения.

6.2. Заместитель заведующего/старший воспитатель учреждения оказывает

непосредственную методическую помощь воспитателям, учителю-дефектологу, педагогу-психологу и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работой, осуществляет преемственность в работе учителя-дефектолога, воспитателей, педагога-психолога, других специалистов, семьи и школы, организует проверку и анализ эффективности работы.

6.3. Недельная нагрузка учителя – дефектолога составляет 20 астрономических часов, из которых не менее 17-18 часов отводиться на непосредственную работу с детьми, 2-3 часа — на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическим персоналом учреждения и родителями (законными представителями) детей.

6.4. Нормативная продолжительность рабочего времени воспитателя в группах компенсирующей направленности – 25 часов.

6.5. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

7. Материально-техническое и финансовое обеспечение

7.1. Для работы учителя-дефектолога выделяется кабинет, оснащенный мебелью, учебно-методическими пособиями, игрушками.

7.2. Учителю-дефектологу МДОУ повышаются тарифные ставки за работу с детьми, имеющими отклонения в речи и детьми с ЗПР.

7.3. Воспитателям, младшим воспитателям работающим в группе детей с ЗПР, повышаются тарифные ставки за работу с детьми с ЗПР.

7.4. Педагогическим работникам МДОУ работающим с детьми ЗПР повышаются тарифные ставки за часы занятий, которые они ведут в группе ЗПР.

8. Заключительные положения

8.1. Выпуск детей из группы для детей с ЗПР осуществляется ППк образовательного учреждения после окончания срока коррекционного обучения.

8.2. В случаях необходимости уточнения заключения или продления срока коррекционной работы дети с ЗПР, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-дефектологом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) и на ПМПК г. Котлас.