

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим Советом
МДОУ «Детский сад № 3
«Незабудка»
(протокол от 31.08.2020г. №2)

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом МДОУ
«Детский сад № 3 «Незабудка»
от « 31 » августа 2020г. № 152

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации адаптированной образовательной программы
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 3 «Незабудка»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ в МДОУ «Детский сад № 3 «Незабудка».

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79); Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155); приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

1.3. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья¹ (далее ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.4. АОП разрабатывается с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ и основывается на положениях основной образовательной программы дошкольного образования.

1.5. АОП -- нормативный документ образовательного учреждения, созданный группой педагогов на основе основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МДОУ «Детский сад № 3 «Незабудка», но с изменениями в сроках и последовательности освоения содержания программы при использовании наиболее подходящих для ребенка с ОВЗ условий обучения, форм, методов и приемов организации образовательной деятельности.

1.6 Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

1.7. АОП должна давать представление о том, как в практической деятельности педагогов реализуется содержание образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с психофизическими особенностями воспитанника с ограниченными возможностями здоровья.

1.8. АОП составляется на один учебный год на воспитанников, прошедших психолого-медико-педагогическую комиссию и имеющих статус ребенка с ОВЗ.

1.9. АОП призвана обеспечить гарантии в получении образования детьми с ОВЗ в соответствии с их психофизическими особенностями и возможностями.

2. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. АОП разрабатывается старшим воспитателем, воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом (при наличии и необходимости другими специалистами) в течение одного месяца после предоставления родителями (законными представителями) заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и рассмотрения его на заседании психолого-педагогического консилиума ДОУ.

2.2. АОП согласуется с председателем психолого-педагогического консилиума ДОУ и родителями (законными представителями).

2.3. АОП утверждается руководителем образовательного учреждения.

3. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Титульный лист.

Титульный лист должен содержать:

- наименование общеобразовательного учреждения;
- гриф согласования и утверждения программы;
- учебный год, в который реализуется данная программа;
- Ф.И.О. педагога, ответственного за реализацию программы;
- год составления программы.

3.2. Пояснительная записка.

В тексте пояснительной записки следует указать:

- сведения о семье ребёнка,
- анамнез раннего развития,
- представления специалистов,
- дату заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

3.3. Специальные образовательные условия.

- Условия включения в образовательный процесс (основной воспитатель/специалист, цель на учебный год, место ребенка в группе, представление заданий, предъявление инструкций, материалы, особенности поведение педагога).
- Создание «безбарьерной» среды (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения).
- Перечень программ и методических пособий.

3.3. Освоение образовательной программы.

В данном разделе программы должны быть отражены:

- конкретные задачи по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), которые будут реализованы с ребенком в течение учебного года,
- форма организации работы,
- критерии достижений,
- форма оценки результата,
- участие родителей (законных представителей).

3.4. Психолого-педагогическое сопровождение.

Данный раздел включает работу учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов (при наличии) в зависимости от образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и отражает:

- направления коррекционной работы,
- режим и форму работы,
- показатели достижений,
- формы оценки результатов работы,
- работу с родителями (законными представителями).

3.5. Взаимодействие с другими учреждениями.

При условии получения ребенком с ОВЗ педагогической и медицинской помощи в других учреждениях, указывается:

- учреждение,
- специалист,
- направления коррекционной работы,
- режим и формы работы,
- показатели достижений,
- формы оценки результатов работы.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. После разработки адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют ее реализацию.

4.2. Сопровождение ребенка с ОВЗ различными специалистами:

Должность	Направление работы	Содержание работы
Воспитатель	- создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; - реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта (в соответствии с АОП); - учёт компенсаторных возможностей детей.	- укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; - взаимодействует со специалистами ДОО в рамках АОП - планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
Учитель - логопед	- проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта; - консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях;	- проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта; - проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу; - способствует созданию единого речевого режима в ДОО для закрепления результата коррекционной работы.
Педагог - психолог	- проведение психологической диагностики; - консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; - оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе.	- осуществляет психологическую поддержку детям с ОВЗ в адаптационный период; - проводит психодиагностическую работу; - разрабатывает индивидуальные развивающие и коррекционные программы; - проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию.

Музыкальный руководитель	• обеспечение индивидуального подхода на музыкальных занятиях с учетом диагностики и структуры дефекта; • оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении); • участие в работе ПМП консилиума по реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	• развивает мелодико-интонационную выразительность речи; • закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); • осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка; • отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности.
Воспитатель по физической культуре	• создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.). • сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка;	• изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции); • проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития; • использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпа – ритмической организации; • участвует в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт практические советы родителям и педагогам.
Социальный педагог	• взаимосвязь с родителями обучающихся • социальная адаптация детей	• взаимодействует с родителями в рамках АОП • проводит совместную деятельность с детьми
Медицинская сестра	• реализация комплексного психолого – медико- педагогического подхода к детям с ОВЗ; • соблюдение санитарно – противоэпидемического режима; • повышение оздоровительного эффекта комплекса мероприятий по укреплению и сохранению физического и психического здоровья.	• выполняет врачебное назначение; • выбирают в совместной деятельности с воспитателем основные методы по закаливанию детей.

4.3. Ответственность за полноту реализации АОП возлагается на ведущего специалиста ребенка, назначаемого ППк.

4.4. Анализ освоения ребенком АОП осуществляется не реже 2-х раз в год (промежуточный, итоговый) на заседаниях ППк ДОУ. При необходимости (отрицательная динамика развития ребенка) по запросам воспитателей, специалистов, сопровождающих ребенка, а также родителей (законных представителей) промежуточный анализ может проводиться внепланово.

4.5. По результатам промежуточного анализа освоения ребенком АОП в нее могут вноситься изменения. Изменения согласуются с председателем ППк ДОУ, родителями (законными представителями) и утверждаются руководителем ДОУ.

ФОРМА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 3 «Незабудка»

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПМПк ДОУ

И.И. Иванова

« ____ » _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Родитель (законный
представитель)

И.И. Иванова

« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая ДОУ

И.И. Иванова

« ____ » _____ 20__ г.

Адаптированная
образовательная программа
на обучающегося _____ возрастной группы
Иванова И.
(20__ - 20__ год обучения)

Программа рассчитана на 1 год обучения.

ответственный за реализацию АОП:
Ф.И.О. полностью
должность

Котлас, год

Пояснительная записка

1) Основные данные

- данные о семье ребёнка
- анамнез ребёнка
- значимые характеристики ребенка

2) Заключение ПМПК от «___» _____ 20__ г.

Выявлены трудности в обучении	
Специальные образовательные условия	
Режим пребывания в образовательном учреждении	
Повторное обследование на ПМПК	

3) Условия для образовательного процесса

Основной воспитатель	
Специалисты сопровождения	
Формы обучения (инд.занят, реж.моменты, совм.деят. и т.д.)	
Способы поддержки детской инициативы	
Создание «безбарьерной» среды	
Методические материалы (программы, технологии, пособия и т.д.)	
Взаимодействие с семьей	

1. ОСВОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная область	Задачи	Форма организации образовательной деятельности (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная и т.д.)	Критерии достижений	Взаимодействие с родителями

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ (заполняется только теми специалистами, которые будут сопровождать ребенка непосредственно — по решению ППк)

Специалист	Направления коррекционной работы	Режим и форма работы	Показатели достижений	Взаимодействие с родителями

3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Учреждение	Специалист	Направления коррекционной работы	Режим и форма работы	Показатели достижений

4. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ