

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
МДОУ «Детский сад
№3 «Незабудка»
Протокол №
«25» ноября 2020г. прот.№3

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МДОУ «Детский сад
№3 «Незабудка»
О.М.Выдрякова
от 25 ноября 2020г. № 193



ПОЛОЖЕНИЕ

**о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей)
МДОУ «Детский сад №3 «Незабудка»**

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки России от 13.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Конвенцией о правах ребенка, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом МДОУ «Детский сад №3 «Незабудка».

1. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

2.1. Цель оценки индивидуального развития- выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основа планирования педагогического процесса.

2.2. Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

3. Организация поведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития).

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МДОУ (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех дошкольных групп 2 раза в год- в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В группах раннего возраста педагогическая диагностика проводится в форме определения уровней нервно-психического развития детей в соответствии с возрастными эпикризами.

3.4. Результаты педагогической диагностики педагогами всех дошкольных групп оформляются в картах «Мониторинг образовательного процесса в МДОУ «Детский сад №3 «Незабудка» (авторская разработка) по каждой образовательной области.

Результаты педагогической диагностики детей раннего возраста оформляются в картах нервно-психического развития (методологическая основа – К.Л. Печора «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях»).

3.5. У детей дошкольного возраста оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

Высокий уровень (отмечается кружком красного цвета) - показатель «сформирован» означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности и не успешности предыдущей деятельности и т.д.

Средний уровень (отмечается кружком зеленого цвета) –показатель «находится в стадии формирования» означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.

Низкий уровень (отмечается кружком синего цвета) – показатель «не сформирован» означает, что показатель проявляется крайне редко и его проявление носит случайный характер.

У детей раннего возраста оценка индивидуального развития проводится по следующим группам:

1 группа развития – соответствует всем показателям данного возраста.

2 группа развития – отставание в развитии на 1 эпикризный срок.

3 группа развития – отставание на 2 эпикризных срока.

4 группа развития – отставание на 3 эпикризных срока.

3.6. Интерпретация результатов педагогической диагностики в группах дошкольного возраста осуществляется следующим образом:

- напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляется обозначение уровня (высокий, средний, низкий) в каждой ячейке указанного показателя, по которым затем вычисляется средний показатель по каждому ребенку. Результаты диагностики, проводимой в начале года, учитываются при планировании индивидуальной работы.

- когда все дети прошли диагностику, определяется итоговый уровень по каждому показателю и образовательной области в целом. Данные результаты учитываются при оптимизации работы с группой. При необходимости по результатам диагностики могут вноситься изменения в рабочие программы педагогов (до 16 сентября в соответствии с Положением о рабочей программе педагогов МДОУ «Детский сад №3 «Незабудка»)

По результатам педагогической диагностики в начале года педагогами составляется аналитическая справка по каждой образовательной области, в которой указывается:

- цель педагогической диагностики;
- методика проведения;
- результаты диагностирования в процентном отношении;
- выявленные проблемы и их причины;
- количество детей, имеющих особые образовательные потребности;
- перспективы оптимизации группы по образовательной области;
- необходимость разработки индивидуальных образовательных маршрутов по данной области для конкретных воспитанников.

В группах раннего возраста в картах нервно-психического развития пишутся назначения, которые являются основой для планирования индивидуальной работы.

3.7. Для оценки динамики развития детей дошкольного возраста результаты педагогической диагностики в каждой группе оформляются в свободную таблицу, так же в конце учебного года проводятся итоги усвоения общеобразовательной программы детьми каждой группы по каждой образовательной области и основным направлениям развития детей.

4. Контроль

Контроль проведения педагогической диагностики (оценка индивидуального развития) осуществляется заведующим, старший воспитатель посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- посещение мероприятий, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МДОУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом Педагогическом Совете Учреждения.

6. Документация

6.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Сводные материалы по результатам педагогической диагностики хранятся в педагогическом кабинете.