

Принято на заседании
педагогического совета
МДОУ «Детский сад № 3 «Незабудка»
Протокол № 4
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ заведующий МДОУ
«Детский сад №3 «Незабудка»
О.М. Выдрякова
Приказ № 141
от «31» августа 2021 г.

Согласовано:
с Советом Учреждения
31.08.2021 г. протокол № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 3 «НЕЗАБУДКА»

Содержание

Раздел I. целевой

1.1. Пояснительная записка	3
Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы.....	4
Цель программы	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	5
1.2.1. Уклад образовательной организации.....	5
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.....	6
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО.....	7
1.2.4. Социокультурный контекст.....	9
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.....	10
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы.....	11
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....	11
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	12

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	13
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	13
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	16
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	16
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	17
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	20
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	21
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	23
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	23

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	25
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.....	26
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	28
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	30
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	31
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	32
3.7. Календарный план воспитательной работы на учебный год.....	33

Раздел I. Целевой

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад № 3 «Незабудка», реализующая образовательные программы дошкольного образования (далее

Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р); Указа президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Примерной программы воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06.2020 г. № 2/20; Методических рекомендаций по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»; Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г. № 2/21; федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МДОУ «Детский сад № 3 «Незабудка» (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №3 «Незабудка». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, *формирование у обучающихся основ патриотизма гражданственности – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике – флагу, гербу, гимну, малой Родине*, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией. Уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком в Программе Воспитания отражены следующие направления работы:

- Патриотическое направление - ценность Родины и природы.
- Социальное направление- ценность человека, семьи, дружбы.
- Физическое и оздоровительное направление- ценность здоровья.
- Познавательное направление воспитания- ценность знания.
- Трудовое направление- ценность труда.
- Эстетическое направление- ценность культуры и красоты.

Рабочая программа основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагая социальное партнерство с другими организациями. В части формируемой участниками образовательных отношений дополняет приоритетные направления воспитания с учетом ООП ДО, муниципальной и региональной специфики.

Рабочая программа воспитания разработана Методическим советом МДОУ «Детский сад № 3 «Незабудка» на год, утверждается руководителем ДОУ на основании решения педагогического совета. Ежегодно в Программу могут вноситься дополнения в соответствии с изменяющимися условиями и по решению педагогического совета до начала учебного года, изменения в приложение вносятся по мере необходимости.

Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы в соответствии с реализуемой ООП ДО.

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- создание пространства детской реализации – поддержка детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации;
- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.
- воспитание у детей интереса и любви к родному городу через организацию совместной познавательной деятельности родителей, детей и педагогов.
- формирование у детей правильного представления о финансовом мире, воспитание бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда.
- создание условий для подготовки детей к успешной социализации в школе;
- создание условий для дополнительного развития детей по интересам.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад МДОУ «Детский сад №3 «Незабудка» – это важнейшая часть содержания воспитательно-образовательного процесса. Группы детского сада живут в одинаковых условиях, все они укомплектованы по разновозрастному принципу. Каждая группа имеет свое лицо, имеет свою

историю и свой образ. Группы функционируют в режиме полного дня (12-ти часового пребывания), режим работы с 7.00 до 19.00 (в предпраздничные дни с 7.00 до 18.00).

В учреждении действуют 2 режима дня: на теплый и холодный периоды, так как город Котлас расположен на юге Архангельской области и приравнен к районам крайнего Севера.

В летний период времени режим дня несколько меняется, отсутствуют занятия. Совместная образовательная деятельность переносится на прогулку, увеличивая время пребывания на свежем воздухе. Основные компоненты режима дня: дневной сон, бодрствование, занятия (виды деятельности в совместной и самостоятельной деятельности), приём пищи, время прогулок. Режим дня соответствует возрастным особенностям ребёнка. Ежедневная прогулка составляет не менее 3 часов 2 раза в день. Продолжительность дневного сна дошкольников не менее 2,5 часа, детей раннего возраста не менее 3 часов. Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) – не менее 3-4 часов.

В МДОУ два здания, которые находятся в жилых микрорайонах города, рядом расположены магистральные дороги местного значения, развита инфраструктура.

У коллектива накоплен большой опыт работы по патриотическому воспитанию детей, региональному компоненту и музейной педагогике. Коллектив ДОУ ведет работу по развитию у детей познавательного интереса к истории Родного края и воспитанию чувства любви к своей малой родине. В детском саду реализуется проект для детей дошкольного возраста по патриотическому воспитанию «Мы – Котлашане!».

В связи с меняющимися потребностями общества, в соответствии со стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, в работе включено направление по формированию финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста.

Ежегодно в январе в детском саду организуется Новогоднее уличное гуляние. Традиционно в апреле в МДОУ организуется фестиваль творчества детей, родителей и педагогов «Россыпи звезд», тема фестиваля приурочена к году, названному президентом РФ. Все участники образовательных отношений активно включаются в организацию фестиваля, а лучшие номера становятся участниками гала-концерта в ДОУ.

В детском саду ежегодно организуются акции: «Витамины дошколятам», «Зарядка для всех», для оздоровления детей; «Цветущая клумба», для организации трудового и эстетического воспитания дошкольников; «Окна Победы», «Подарок ветерану», почтить память героев ВОВ. Экологические акции: «Спаси ёжика», «День птиц», «День леса», «День земли», которые направлены на бережное отношение к природе и ее ресурсам.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) МДОУ является одним из элементов пространства детской реализации, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда - динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Пространство групп организовано в виде разграниченных пространств – центров активности, оснащенных развивающим материалом - книги, игрушки, материалы для творчества и т.п. Все предметы доступны детям и безопасны. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием. В групповых и спальнях комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей. В процессе проектирования РППС продуманы варианты ее изменения.

Центры патриотического воспитания средних, старших, подготовительных к школе групп оснащены материалами о родном городе, собранными и оформленными родителями, детьми и педагогами в ходе реализации проекта «Мы - Котлашане!»

В отдельных группах создана специальная среда в соответствии с дополнительным направлением деятельности.

В холлах детского сада оформлены зоны дополнительной детской активности для организации воспитательного процесса:

- «Холл конструирования и робототехники», с целью организации трудовой и конструкторской деятельности;
- «Автогородок», с целью воспитания безопасного поведения на дорогах;
- «Литературная гостиная», с целью организации литературных встреч;
- «Холл природы и релаксации», с целью ознакомления с природой родного края.

РППС в ДОУ включает в себя: кабинеты, залы, холлы, группы, участки, веранды по всем созданы и ведутся паспорта.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – включает работников ДОО, с целью соблюдения единства задач воспитания. Педагоги и сотрудники ДОО должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностей ориентиров, норм общения и поведения.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг

другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

МДОУ активно взаимодействует с социумом:

- Детская библиотека № 2 имени А.А. Островского;
- МОУ СОШ № 4, 17;
- Котласский краеведческий музей;
- МУК «Культурно-досуговый комплекс МО «Котлас»;
- ГИБДД.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности, как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

в раннем возрасте (1 – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

в дошкольном возрасте (3-5 лет) - игровой, коммуникативной, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование, изобразительной, музыкальной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательной.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем.

Непрерывная образовательная деятельность (занятия) основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующих санитарно-эпидемиологических требований.

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

(организуются в рамках совместной деятельности по плану или в рамках творческой мастерской).

- «Мультстудия», «Фанкластик», «Волшебная 3 D ручка», «Сказочные лабиринты игры» (технология Воскобовича) и др.

-свободная деятельность ребенка его самостоятельная активность, где проявляет любознательность, общение, взаимодействие, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие

		при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Цель – Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи общества, государства; формирование представления о себе, как о представителе своего народа; использование народной культуры как средства гражданского воспитания

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа, приобщение к культурным традициям;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, чувство толерантности к народам, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Задачи по возрастам.

Ранний возраст

- Формировать представление о своей семье, близких родственниках. Знакомить с народными сказками, включать в праздники.

Младший возраст

- Формировать представления о некоторых атрибутах русской народной культуры: Жилище (изба), предметы быта (печь, стол, лавка, колыбель), домашняя утварь (миска, горшок, ложка, самовар). Музыкальные инструменты (свистулька, рожок, бубен), праздники (Новый год, Масленица).

Включать в обыгрывание потешек, вождение хороводов, исполнение плясок.

Средний возраст

- Дать представления о постройках (изба, хлев, колодец, баня, амбар), о предметах труда (топор, пила, прялка, веретено), предметы быта (сундук, коромысло, кочерга, ухват), посуды (блюдо, горшок); одежды (рубаша, сарафан, кофта, пояс, платок, кокошник, лапти, валенки, зипун), праздники (Арбузник, Новый год, Рождество, Масленица, Вербное воскресенье).

Привлекать к исполнению народных песен, танцев, хороводов, драматизации сказок

Старший возраст

-Формировать представления о назначении избы, ее убранстве, особенностей материалов, функционировании построек (хлеб, амбар, баня); о видах труда (ткачество, земледелие, кузнечное и берестяное дело); о национальной одежде; различии народного творчества (устное, декоративно-прикладное, музыкальное); принимать участие в народных праздниках (Рождество, Крещение, Пасха, Покров, Масленица, Вербное воскресенье). Привлекать к рассказыванию народных сказок, использованию пословиц и поговорок, играть на музыкальных инструментах (бубен, свистулька, трещетка, треугольник);

Подготовительная группа

- Закреплять представления об элементах русской традиционной культуры: предметах быта, домашней утвари, устройстве жилища, специфике костюма, национальной кухне, традициях семьи, обычаях народа, объектам русской культуры.

Проявляет симпатию, уважение к другим национальностям.

Имеет представления о правах и обязанностях человека.

Формы работы:

ранний	младший	средний	старший дошкольный
		Проект «Мы Котлашане!»	Проект «Мы Котлашане!»
Фотовыставка в группе «Моя семья»	Выставка в группе «Моя семья»	Выставка в группе «Как я провел лето», «Профессии родителей»	Выставка в группе «Семейные традиции», «Отдыхаем всей семьей»
Игры с матрешкой	Знакомство с народными игрушками, посещение «Русская изба» (рассматривание предметов быта)	Игры с русскими народными куклами, рассматривание костюмов (В гостях Маша и Миша) «Русская изба» (рассматривание предметов быта)	Мастер-класс «Народная кукла», посещение мини-музея «Такие разные куклы». Гр.№12 Беседа «Куклы разных национальностей»
Создание альбома «Моя семья», «Кто работает в детском саду»	Оформление альбома «Моя семья», «Кто работает в детском саду»	Создание альбома «Мой любимый город Котлас»	Создание альбомов: «Моя Родина», «Москва-столица нашей Родины», «Россия», «Архангельская область»
Чтение потешек, песенок, р.н. сказок	Посещение литературной гостиной (фольклор, сказки)	Выставка в книжном центре книг о родном крае; Посещение литературной гостиной (фольклор, сказки)	Выставка в книжном центре книг о родном крае; Произведения местных авторов; Посещение литературной гостиной (фольклор, сказки)
			Конкурс «Родитель года», Генеологическое древо моей семьи»
		Посещение уголка патриотического воспитания в ДОУ	Посещение уголка патриотического воспитания в ДОУ
Театрализованные игры, с.р.и. «Моя семья»	Игра «Моя семья» Театрализованные игры по народным сказкам	Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры в русской избе, «Путешествие по городу», «Путешествие по Архангельской области	Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры в русской избе, «Путешествие по Архангельской области, «Путешествие по России»
Народные праздники	Народные праздники	Народные праздники	Народные праздники

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Основная **цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

задачи социального направления воспитания:

1. Развивать социальные чувства, положительное доброжелательное отношение друг к другу.
2. Воспитывать умение конструктивного взаимодействия в различных видах деятельности.
3. Формировать уверенность в собственных возможностях и способностях
4. Поддерживать инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
5. Формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.

Задачи по возрастам.

- **Ранний возраст (1-3 лет):** развитие эмоциональной сферы.
- **Средний возраст (4-5 лет):** развитие социальных чувств и положительной стороны поведения.
- **Старший возраст (5-6 лет):** формирование начальной коммуникативной компетентности
- **6-7 лет:** формирование социальных представлений и развитие лидерских способностей.

Формы работы:

Ранний (1-3 лет)	Младший (3-4 лет)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Народные игры	Народные игры	Народные игры	Народные игры
Этические беседы	Этические беседы	Этические беседы	Этические беседы
Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра
Развлечение	Развлечение	Развлечение	Развлечение
К нам гости	К нам гости	Концерт для малышей	Концерт для малышей
	Идем в гости	Экскурсии и прогулки в учреждения социума	Экскурсии и прогулки в учреждения социума
		Персональные выставки	Персональные выставки

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет, энциклопедия и др.)

Задачи по возрастам.

2-3 года. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе и интерес к практическому экспериментированию с неживой природой. Привлекать детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями

4-5лет. Формировать навык исполнения правил безопасного поведения в природе и бережного отношения к ней. Повышать интерес к экспериментальной деятельности.

5-7лет. Способствовать отражению в поступках детей осознанного бережного отношения к природным ресурсам (кормим птиц зимой). Побуждать к участию в самостоятельной разнообразной экспериментальной деятельности детей – для построения причинно-следственных связей о природе.

Формы работы:

Ранний (1-3 лет)	Младший (3-4лет)	Средний (4-5лет)	Старший (5-7лет)
наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение
экспериментирование	экспериментирование	экспериментирование	Опыты и экспериментирование
Календарь природы	Календарь природы	Календарь погоды и природы	Календарь погоды и природы
Дидактические, настольные игры о природе	Дидактические, настольные игры о природе	Дидактические, настольные игры о природе	Дидактические, настольные игры о природе
Чтение экологической литературы	Чтение экологической литературы	Чтение экологической литературы	Чтение экологической литературы
Поручения в уголке природы	Поручения в уголке природы и на участке	труд в природе	труд в природе
Огород на окне	Огород на окне	Огород на окне	Огород на окне
Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом взрослых, посильная помощь
			Гербарии, коллекции
			Акции: «День Земли», «День птиц», «Клумба моей группы», «Спаси ежика» и др.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие.
- приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила,

быстрота, выносливость, ловкость, гибкость),

-приобщение к спортивным и подвижным играм (в том числе народным), развитие интереса к спорту,

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами,

- воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Задачи по возрастам.

Ранний возраст:

1. Формировать умения самостоятельно мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, опрятно есть из тарелки, пить, не проливая из чашки, пережевывать пищу, держать ложку в правой руке, пользоваться салфеткой

2младшая группа

1.Закрепить умения самостоятельно и аккуратно мыть руки, лицо, правильно пользоваться мылом, расческой, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на свое место. Формировать навыки приема пищи: не крошить хлеб, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой, пережевывать пищу с закрытым ртом. Учить не выходить из-за стола, не закончив еду, говорить спасибо.

2. Развивать представление о пользе здоровой пищи, формировать готовность заботиться о своем здоровье (понимание необходимости гигиенических процедур)

3.Формировать навыки соблюдения правил поведения в помещении (не выходит в коридор, знает правила передвижения (держаться за перила, быть осторожными при спуске, не толкается и т.д) переходит улицу со взрослыми в строго отведённых местах, по дорожному переходу.

Средняя группа

1.Совершенствовать приобретенные умения: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой, полоскать рот после еды. Формировать навыки приема пищи: не крошить хлеб, тщательно пережевывать с закрытым ртом.

2. Закрепить знания детей о важности гигиенических процедур, о пользе витаминов для здоровья человека, знать полезные овощи и фрукты

3. Ребёнок соблюдает правила поведения в помещении (не выходит в коридор, знает правила передвижения (держаться за перила, быть осторожными при спуске, не толкается и т.д) не прикасается к электрическим приборам, знает правила поведения на улице (за забор не выходит, с незнакомыми не разговаривать и т.п.) переходит улицу со взрослыми в строго отведённых местах, знает значение сигналов светофора.

Старшая группа

1.Закреплять умения пользования столовыми приборами (вилка, нож), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Формировать навыки культуры еды: выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить. Пользоваться без напоминания предметами гигиены.

2.Закреплять знания о рациональном питании, соблюдение правил питания, польза овощей для здоровья, требования этикета в сфере питания.

3. Формировать представления и видах спорта, желание заниматься спортом,

4. Закреплять навыки соблюдения правил поведения, в помещении, на улице, природе

Подготовительная группа

1. Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, салфеткой, Закрепить навыки культуры поведения за столом: прямо сидеть не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать еду. Сформированы устойчивые навыки пользования предметами гигиены.

- 2 Закреплять знания о правильном питании, важности для сохранения здоровья, о пользе витамин, овощей, фруктов, национальных традициях здорового питания.
3. Формирование интереса к различным видам спорта, желание гордиться спортивными достижениями Страны, принимать участие в сдаче норм ГТО.
4. Закрепить навыки соблюдения правил поведения, в помещении, на улице, природе.

Формы работы:

Месяц	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Сентябрь	Развлечение		День знаний «Здравствуй детский сад!!!» Праздник			
Октябрь	Тематические прогулки, игры по ЗОЖ, беседы по формированию культурно-гигиенических навыков, развлечения	Тематические прогулки, игры по ЗОЖ, беседы по формированию культурно-гигиенических навыков, развлечения	«Осень в лесу» Спортивное развлечение.	«Мы спортсмены» Физкультурный досуг	«День бегуна» Физкультурный досуг	
Ноябрь		В течении года	«Моя мама – спортивная дама» Спортивное развлечение	«День здоровья» к дню Народного Единства спортивное развлечение		
Декабрь		В течении года	«У мишки в гостях» Спортивный праздник	«Зимние забавы» Спортивное развлечение	«Зимняя прогулка в лес» Спортивное развлечение	
Январь		«Зимушка - зима» Спортивный праздник				
Февраль		Тематические прогулки, игры по ЗОЖ, беседы по формированию культурно-гигиенических навыков, развлечения	«Школа молодого бойца» Физкультурный досуг	«Мы - военные» Физкультурное развлечение	«А ну-ка, папы» физкультурный досуг	
Март		Беседы по формированию культурно-гигиенических навыков, развлечения	«Дорожка здоровья» Спортивный досуг	«Путешествие в спортивный город» Спортивный досуг		
Апрель		Беседы по формированию культурно-гигиенических навыков, развлечения	«Весна - красна» Физкультурный досуг	«Веселые старты – мы будущие космонавты» Спортивное развлечение		
Май		Беседы по формированию культурно-гигиенических навыков, развлечения	«Мама, папа, я спортивная семья» Спортивный праздник	«День Победы» Спортивный праздник		
Июнь		Беседы по формированию культурно-гигиенических навыков, развлечения	«Необитаемый остров» Физкультурный досуг	«Веселый стадион» Физкультурный досуг		
		Формы совместной деятельности: Подвижные игры, беседы по безопасному поведению, соревнования, спортивные прогулки, оздоровительный бег, спортивные игры, соревнования.				

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная **цель** трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного, положительного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду (познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей).

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, самостоятельно реализовать себя в различных видах труда, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

4) Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей.

Задачи по возрастам.

Ранний возраст

1. Приучать самостоятельно есть густую и жидкую пищу. Учить частично раздеваться с небольшой помощью взрослых, частично одевать одежду с небольшой помощью взрослого (шапку, ботинки), самостоятельно застегивать молнии пуговицы.

2. Прибирать игрушки на место.

Младшая группа :

1. Приучать к самообслуживанию: самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определенной последовательности.

2. Привлекать к самостоятельному выполнению простейших трудовых действий (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.)

3. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и семье

Средняя группа

1. Приучать к самообслуживанию: самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определенной последовательности, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок;

2. Самостоятельно выполнять обязанности дежурного по группе

3. Формировать представление о профессиях в детском саду, родителей

Старшая группа

1. Формировать самостоятельность, соблюдая последовательность в одевании раздевании, складывании и уборке одежды, приводить ее в порядок, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью;

2. Выполнять обязанности дежурного по группе (сервировать стол, следить за порядком в уголках, ухаживать за растениями)

3. Формировать представление о профессиях, о роли труда, основы экономической компетентности, финансовую грамотность.

Подготовительная группа

1. Закреплять навыки самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде;
2. Формировать умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр; Ответственно выполнять обязанности дежурного;
3. Формировать интерес к созданию игрушек из природного, бросового материала, из бумаги
4. Формировать представление о взаимосвязи видов труда и профессиональной экономической компетентности, финансовую грамотность.

Формы работы:

Ранний (1-3лет)	Младший (3-4лет)	Средний (4-5лет)	Старший (5-7лет)
Самообслуживание, поручения	Самообслуживание, поручения, Хозяйственно-бытовой труд	Самообслуживание, поручения, Хозяйственно-бытовой труд Дежурство по группе	Самообслуживание, поручения, Хозяйственно-бытовой труд, ручной труд Дежурство по группе
Игры	Игры	Беседы, игры по предметному миру, профессиям	Беседы, игры по предметному миру, профессиям
<u>Познавательная выставка</u>	<u>Познавательная выставка</u>	<u>Познавательная выставка</u>	<u>Познавательная выставка</u>
Наблюдения за трудом взрослых в детском саду	Наблюдения за трудом взрослых в детском саду	Наблюдения за трудом взрослых в детском саду Целевые прогулки с целью ознакомления с трудом взрослых	Наблюдения за трудом взрослых в детском саду Целевые прогулки с целью ознакомления с трудом взрослых
			(игры по финансовой грамотности)
	«Трудовой десант»	«Трудовой десант»	«Трудовой десант»

Виды труда:

1. Самообслуживание
2. Хозяйственно-бытовой труд (поддерживать порядок в игровых центрах, соблюдать порядок в шкафчиках для личных вещей); ручной труд.
3. Дежурство по группе. Дежурный по группе имеет отличительный знак и осуществляет в течение дня дежурство по столовой, по подготовке к занятиям.
4. Труд в природе (в уголке природы, на прогулке).

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные

представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Задачи по возрастам:

Ранний возраст

1. Искать в речи вежливые слова благодарности, встречи прощания.
2. Рассматривать произведения искусства, предметы декоративно-прикладного искусства.

Младшая группа

1. Формировать культуру общения: благодарит взрослого, сверстника за помощь, выражает просьбу словами, излагает её внятно, обращаясь к сверстнику, называет его по имени, соблюдает правила поведения, не кричит, не мешает окружающим.
2. Воспитывать интерес к произведениям народного искусства

Средняя группа

1. Формировать навыки общения, знакомить с речевым этикетом:
 - Не вмешиваться в разговор старших;
 - Не перебивает говорящего;
 - Вежливо отвечает на просьбу, вопрос;
 - Налаживать общение с незнакомыми ровесниками, младшими старшими детьми; соблюдать доброжелательные отношения с детьми.
2. Формировать представления о специфике изобразительного и музыкального искусства.

Старшая группа:

1. Формировать навыки общения, знакомить с речевым этикетом:
 - Говорить со взрослым спокойно, с уважением;
 - Заботливо относиться к труду взрослых, Охотно выполнять поручения взрослых;
 - Придерживаться правил поведения в группе в отсутствие воспитателя;
 - Дружелюбно напоминать сверстникам о правилах поведения;
 - В общественных местах ведёт себя сдержанно, не привлекает к себе внимания, Разговаривать негромко
2. Формировать представление о конкретности изобразительного, театрального и музыкального искусства

Подготовительная группа:

1. Закреплять навыки общения, правила речевого этикета:
 - Называет воспитателя, помощника воспитателя по имени отчеству;
 - Терпеливо дожидаться, когда взрослый сможет его выслушать;
 - Вежлив в общении со сверстниками;
 - Замечает настроение сверстника, старается ему помочь, считается с его мнением;
 - Умеет разрешить конфликтные ситуации;

- Сформированы навыки поведения в общественных местах.

2. Формировать интерес к знакомству с жанровым многообразием искусства.

Формы работы:

ранний	Младший	средний	Старший
Игры по культуре поведения	Игры по культуре поведения	Этические беседы, Игры по культуре поведения	Этические беседы, Игры по культуре поведения
Полочка красоты (Декоративно-прикладные игрушки, картины)	Творческие выставки в группе	Творческие выставки в группе выставки семейных работ	Творческие выставки в группе, персональные выставки, выставки семейных работ
Чтение	Восприятие художественной литературы	Восприятие художественной литературы	Восприятие художественной литературы
Конкурсы художественного творчества	Конкурсы художественного творчества	Конкурсы художественного творчества	Конкурсы художественного творчества
Посещение театральной гостиной	Посещение театральной гостиной	Посещение театральной гостиной, участие в концертах	Посещение театральной гостиной, участие в концертах, посещение музея, выставок

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

МДОУ «Детский сад № 3 «Незабудка» основано в 1996 году на базе учреждения санаторного типа по адресу г.Котлас, ул. Володарского, д.19. 1 сентября 2015 года введено в эксплуатацию второе здание детского сада по адресу г.Котлас, ул. Портовиков. д.60. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5919 от 20 августа 2015 года. Юридический адрес: г. Котлас, ул. Портовиков, д.60

Оба здания МДОУ находятся в жилых микрорайонах города, рядом расположены магистральные дороги местного значения, развита инфраструктура.

В ближайшем окружении расположены МОУ СОШ № 4, МОУ СОШ № 17, ГИБДД.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Единство ценностей и сотрудничество всех участников образовательных отношений делает успешной работу, составляет основу уклада МДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Цель: вовлечение родителей в организацию воспитательной работы с детьми.

В целях сотрудничества каждый педагог МДОУ:

- устанавливает партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- создает атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки между МДОУ и семьей;
- оказывает помощь родителям в воспитании детей и активизирует их воспитательные умения, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Основные принципы партнёрства ДОУ и семьи

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями (создание партнерских, доверительных отношений между родителями и воспитателем)
2. Индивидуальный подход (в ежедневном контакте воспитателя, когда родители приводят и забирают детей).
3. Динамичность (быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы).
4. Открытость (посещение родителями группы для того, чтобы они могли видеть, как и чем занимается их ребенок).

Тесное сотрудничество с семьей в духе партнерства, в деле воспитания и образования детей, обеспечивает полноценное воспитание дошкольников. Сближает семейный коллектив, помогает стать настоящими партнерами.

Организуются формы работы:

Направление	Формы взаимодействия
Этико-эстетическое	Фестиваль творчества детей, родителей, педагогов «Россыпи звезд»; Выставки семейных работ; тематические праздники; конкурсы семейного творчества; развлечения; Оформление сезонных холлов; Новогоднее уличное гуляние.
Трудовое	Совместное оформление снежных построек; облагораживание территории ДООУ, Помощь родителей в организации РППС группы, участка, участие в субботниках; Изготовление костюмов, атрибутов для праздников и сюжетно-ролевых игр. Организация работы по проекту «Автогородок», «Страна Лилипутов», «Метеостанция» (оформление оборудования). Акции: «Кормушки для птиц», «Цветущая клумба» и др. Оформление «Аллеи выпускников», «Мой огород».
Физическое и оздоровительное	Сопровождение детей к сдаче норм ГТО Участие в майской эстафете, Кросс Наций, Лыжня России, Дельфиненок. Совместное участие в спортивных праздниках и развлечениях. День здоровья. Акции: «Витамины дошколятам, «Зарядка для всех».
Познавательное	Мероприятия для родителей в рамках проектной деятельности, день самоуправления. Участие в экологических акциях, Участие в подготовке конференций и конкурсов. Детско-родительские проекты. Родительские собрания, семинары, практикумы, мастер-классы, тематические консультации, индивидуальные беседы.
Социальное	Стенд «Наши достижения»; Персональные и семейные выставки; Участие в акциях «Поможем животным», «Спаси ежика» и др.
Патриотическое	Стенд: «День дошкольного работника, «Семейные традиции»; Выставки; Конкурс «Семья года; День открытых дверей, тематические праздники и развлечения (День матери, 23 февраля, мамин день, День Победы, День учителя и др.) Участие в конкурсах по Родному краю. Реализация проекта «Мы Котлашане!»

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного (режим дня), недельного, месячного, годового цикла жизни МДОУ, (тематическое планирование).

Режимы дня разработаны на каждую группу на холодный и теплый период года, на период адаптации.

Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Комплексно-тематическое планирование

1 гр. р. возр.	2 гр. р. возр.	Младшая гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовительная гр.
Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь 1-13 сентября	Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь 1-13 сентября	Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь 1-13 сентября	Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь 1-13 сентября	Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь 1-13 сентября	Скоро в школу 1-13 сентября
Осень 14-27 сентября	Осень 14-27 сентября	Осень 14-27 сентября	Осень 14-27 сентября	Осень 14-27 сентября	Осень 14-27 сентября
Я в мире человек 28 – 11 октября	Я в мире человек 28 – 11 октября	Я в мире человек 28-11 октября	Я в мире человек 28- 11 октября	Я в мире человек 28 – 11 октября	Я в мире человек 28 – 11 октября
В мире животных 12- 1 ноября	В мире животных 12- 1 ноября	В мире животных 12-25 октября	В мире животных 11-25 октября	Мой край 12-25 октября	Мой край 12 – 25 октября
Мой дом, моя семья 2-29 ноября	Мой дом, моя семья 2-29 ноября	Мой город 26 октября- 8 ноября	Мой город, моя страна 26 октября – 8 ноября	День народного единства 26 октября – 8 ноября	День народного единства 26 октября – 8 ноября
Новогодний праздник	Новогодний праздник	Мой дом, моя семья	Мой дом, моя семья 9-22 ноября	Мой дом, моя семья 9-22 ноября	Мой дом моя семья 9-22 ноября

30 ноября- 31 декабря	30 ноября- 31 декабря	9-22 ноября			
Зима 1 января – 15 февраля	Зима 1 января – 15 февраля	Зима 23 ноября- 6 декабря	Зима 22 ноября- 6 декабря	Зима 23 ноября – 6 декабря	Зима 23 ноября – 6 декабря
Папин день 15-28 февраля	Папин день 15-28 февраля	Зимние забавы 7-20 декабря	Зимние забавы 7-20 декабря	Зимние забавы 7 – 20 декабря -	Зимние забавы 7-20 декабря
Мамин день 1-8 марта	Мамин день 1-8 марта	Новогодний праздник 21 декабря – 10 января	Новогодний праздник 21 декабря- 10 января	Новогодний праздник 21 декабря – 10 января	Новогодний праздник 21 декабря- 10 января
Народная игрушка 9-28 марта	Народная игрушка 9-28 марта	Знакомство с народной культурой и традициями 11-24 января	Знакомство с народной культурой и традициями 11 – 24 января	Знакомство с народной культурой и традициями 11-24 января	Знакомство с народной культурой и традициями 11- 24 января
Весна 29 марта – 30 апреля	Весна 29 марта – 30 апреля	Профессии 25 января- 7 февраля	Профессии 25 января – 7 февраля	Профессии 25 января- 7 февраля	Профессии 25 января- 7 февраля
Скоро лето 1 мая – 31 мая	Скоро лето 1 мая – 31 мая	День защитника Отечества 8-28 февраля	День защитника Отечества 8 – 23 февраля	День защитника Отечества 8– 28 февраля	День защитника Отечества 8-23 февраля
		8 марта 1 марта — 8 марта	8 марта 24 февраля — 8 марта	Международный женский день 1 марта — 8 марта	Международный женский день 24 февраля — 8 марта
		Что такое хорошо и что такое плохо 9-21 марта	Этикет 9-21 марта	Этикет 9-21 марта	Этикет 9-21 марта
		Весна 22 марта – 11 апреля	Весна 22 марта – 4 апреля	Весна 22 марта – 4 апреля	Весна 22 марта – 4 апреля
		Растем здоровыми 12-18 апреля	Космос 5-18 апреля	Космос 5- 18 апреля	Космос 5-18 апреля
		Мир искусства 19 апреля – 2 мая	Мир искусства 19 апреля – 2 мая	Мир искусства 19 апреля – 2 мая	Мир искусства 19 апреля – 2 мая
		Мои любимые игрушки 3-16 мая	День Победы 3– 16 мая	День Победы 3 -16 мая	День Победы 3 - 16 мая
		Безопасность 17 -31мая	Безопасность 17- 31 мая	Безопасность 17 -31 мая	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! 17 мая – 31 мая

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий

детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Литературная (театральная) гостиная» – показ спектакля для детей и т. д.)

Мероприятия (события)

Дата, месяц/группа	Ранний возраст	Младшая	средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Развлечение «Здравствуй детский сад»	Развлечение «Здравствуй детский сад»	День знаний	День знаний	День знаний
Октябрь	Развлечение	Развлечение	Осенины	Осенины; День пожилого человека	Осенины; День пожилого человека
Ноябрь	Развлечение	Развлечение	Мамин день	Мамин день	Мамин день
Декабрь	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник
Январь	Прощание с елкой	Прощание с елкой	Новогоднее уличное гуляние	Новогоднее уличное гуляние	Новогоднее уличное гуляние
Февраль	-	-	Музыкально- спортивный праздник «День защитника отечества»	Музыкально- спортивный праздник «День защитника отечества»	Музыкально- спортивный праздник «День защитника отечества»
Март	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин праздник Масленица широкая	Мамин праздник Масленица широкая	Мамин праздник Масленица широкая
Апрель	Звездный апрель,	Звездный апрель,	Звездный апрель,	Звездный апрель;	Звездный апрель;

	Весна красна	Весна красна	Весна красна	Весна красна; Научно- практическая конференция; День космонавтики	Весна красна; Научно- практическая конференция; День космонавтики
Май	-	-	День Победы	День Победы	День Победы
Июнь День города	День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей День города	День защиты детей День города, день России
Июль				День любви, семьи и верности	День любви, семьи и верности
Август				Международный день светофора (Безопасное колёсико)	Международны й день светофора (Безопасное колёсико)

- В средних, старших, подготовительных группах реализуется проект «Мы Котлашане!», направленный на патриотическое воспитание дошкольников;

- В старших, подготовительных группах организуется работа по плану, в рамках совместной деятельности по формированию финансовой культуры старших дошкольников;

- В подготовительной группе, организация работы по проекту «День желаний» по социализации и индивидуализации детей выпускных групп.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС здания содержит зоны дополнительной детской активности, пространство групп организовано в виде разграниченных пространств – центров активности, оснащенных развивающим материалом - книги, игрушки, материалы для творчества и т.п. Все предметы доступны детям и безопасны. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием. В групповых и спальнях комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей. В процессе проектирования РППС продуманы варианты ее изменения.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. (В ДОУ имеется спортивный зал, на территории спортивные площадки, для организации спортивных игр: баскетбол, футбол, пионербол и др., на прогулочных участках групп отведено место для организации подвижных игр).

Среда МДОУ предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиций, гармонична и эстетически привлекательна.

Все материалы и игрушки ориентированы на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При организации РППС коллектив руководствуется требованиями ФГОС ДО.

Важную роль в воспитании детей имеет наличие не только центров, но и помещений

Центры для групп раннего возраста
- Центр физического развития - Центр музыкально-театральной деятельности - Центр сюжетно - ролевых игр - Центр продуктивной деятельности - Центр конструирования и строительства - Центр экспериментирования - Центр книги - Центр уединения - Центр сенсорного развития
Центры для дошкольных групп
- Центр физического развития - Центр музыкально-театральной деятельности - Центр сюжетно - ролевых игр - Центр продуктивной деятельности - Центр конструирования и робототехники - Центр экспериментирования - Центр книги и речевого развития - Центр уединения - Центр экологии - Центр речевого развития - Центр безопасности - Математический центр

- Центр патриотического воспитания
Дополнительные зоны детской активности на участке МДОУ
<u>Трудовое направление</u>
- Страна Лилипутов
- Огород (оба здания)
- Клумба группы (оба здания)
<u>Познавательное направление</u>
- Чудо-дерево (1 здание)
- Метеоплощадка (1 здание)
<u>Физическое и оздоровительное направление</u>
- Футбольное поле (оба здания)
- Баскетбольно-волейбольная площадка (оба здания)
- Спортивный участок (оба здания)
<u>Социальное направление</u>
- Автогородок (1 здание)
- Тематические веранды (Веревочный парк; Русская изба; Развивайка; Театр; Морской бриз; Опыты и эксперименты; ПДД; Сюжетно-ролевых игр и др.)
Дополнительные зоны детской активности и помещения в здании МДОУ
<u>Этико-эстетическое направление</u>
- Литературная гостиная (оба здания)
- Вернисаж (оба здания)
- Музыкальный зал (оба здания)
- Музыкально-спортивный зал (2 здание)
- Выставочный зал (оба здания)
- Мультстудия (1 здание)
<u>Познавательное направление</u>
- Центр экологии и релакса (1 здание)
- Центр конструирования и робототехники (1 здание)
- Сенсорный центр (1 здание)
- Центр «Четыре сезона» (1 здание)
- Волшебная комната (1 здание)
<u>Патриотическое направление</u>
- Патриотический холл (оба здания)
<u>Социальное направление</u>
- Автогородок (1 здание)
- Кабинет учителя-логопеда (оба здания)
- Кабинет педагога-психолога (1 здание)
- Кабинет социального педагога (1 здание)
<u>Физическое и оздоровительное направление</u>
- Спортивный зал с наличием тренажеров (оба здания)

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. административно-управленческими, педагогическими, учебно-вспомогательными. Согласно Единому

квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих: к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, учитель-дефектолог. К учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Учреждением самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

В МДОУ обеспечена непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации. Педагогические работники в соответствии с ФЗ систематически повышают свой профессиональный уровень и проходят аттестацию на категорию или на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности – педагоги также проходят курсы повышения квалификации.

В целях эффективной реализации Программы в Учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. Их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Стратегия развития в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Указ президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06.2020 г. № 2/20 – <http://form.instrao.ru> ;
- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» - <http://form.instrao.ru> ;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г. № 2/21 - <http://fgosreestr.ru/> .
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Доронова 2021г.

Методические пособия:

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. (3-7 лет)
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. (3-7 лет)
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
- Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
- Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова . – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г
- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. (2-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
- Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017г.
- СанПин 2.4. 3648-20; 1.2 3685-21.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО. Поэтому созданы специальные условия для детей с ОВЗ, разрабатываются на год и реализуются адаптированные образовательные программы. Проводятся подгрупповые коррекционные занятия; сопровождение на групповых занятиях; индивидуальная коррекционно - развивающая работа в разных видах деятельности; Сопровождение режимных моментов ; игровая деятельность; участие в специальных конкурсах для детей с ОВЗ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает

условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составлен **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Перспективный календарный план воспитательной работы на учебный год

Дата	Название	направление	Участники
1 сентября	День Знаний	познавательное	Дошкольные группы
3 сентября	«Безопасное колесико»	Социальное	Старшие дошкольники
сентябрь	Акция «Витамины дошколятам»	Физическое	Все группы
сентябрь	Сбор урожая на огороде. Сбор семян цветов.	трудовое	Старшие дошкольники
до 15 сентября	Оформление прогулочных участков, групп в ДОУ, дополнительных зон детской активности.	трудовое	родители, педагоги
сентябрь	«Туриада»	физическое	старшие дошкольники
сентябрь	Выставка «Осенний сюрприз»	эстетическое	Все группы
сентябрь	День дошкольного работника День самоуправления Осеннее оформление ДОУ (согласно положения)	социальное	Педагоги, дети, родители
октябрь	Праздник урожая (по народным традициям) «Осенины»	патриотическое	все группы, педагоги.
октябрь	Сбор листьев для гербариев.	познавательное	все группы, педагоги, родители
октябрь	«День мудрого человека»	Социальное	Педагоги, дети старшие дошк.
28 ноября	«День матери»	патриотическое	дошкольные группы
ноябрь	Акция «Помощь приюту»; «Семья года--2021» в ДОУ	социальное	все группы, родители
декабрь	Выставка новогодних поделок	эстетическое	Все группы
декабрь	Зимнее оформление ДОУ (согласно положения)	социальное	Родители, педагоги
с 18 декабря	Праздник «Новый год» Бал маскарад	патриотическое	все группы, педагоги, родители
10-14 января	Рождественские каникулы: 10.01 «Зимний хоровод» 11.01. «Игры – аттракционы-забавы» 12.01 – «Играют малыши» 13.01- «Учимся, играя!»	эстетическое	все группы, педагоги
13 января	Новогоднее уличное гуляние. Рождественские встречи.	эстетическое	все группы, родители
январь-февраль	Оформление зимних построек на участке ДОУ	трудовое	родители
февраль февраль	Викторина «Что я знаю про финансы» Ярмарка поделок своими руками	познавательное трудовое	старшие дошк. педагоги, родители

23 февраля	23 февраля – День защитника отечества, поздравление сотрудников в МДОУ; Изготовление подарков; Концерт для мужчин.	социальные трудовое эстетическое	Все группы родители
март	Праздник «Масленица широкая» Участие в конкурсах «Масленица» и др.	патриотическое социальное	все группы педагоги
7 марта	Праздник «Мамин день»	Патриотическое	Все группы
март	«Юный эрудит»	познавательное	старшие дошкольники
3,4 неделя апреля	Фестиваль творчества детей, родителей, педагогов «Звездный апрель»:	эстетическое	все группы
1 апреля	День смеха	социальное	
8 апреля	Конкурс чтецов (посвященный народному искусству)	познавательное	
12 апреля	«День космонавтики»	патриотическое	Дети 4-8 лет
2-13 мая	Проекты «Народные традиции»	патриотическое	все группы педагоги, родители
6 мая	Тематический День Победы Парад Победы	патриотическое	все группы педагоги, родители
15 мая	Весеннее многоборье	физическое	старшие группы
май	Акция «Помощь приюту»	социальное	родители все группы
май	Отчеты родительского комитета группы о проделанной работе, Совет ДОУ	социальное	родители
май	Праздник «До свиданья детский сад», награждение активных родителей	социальное	родители все группы
май, июнь	Субботники по благоустройству участков и территории МДОУ;	трудовое	родители, педагоги
июнь	Летнее оформление ДОУ (согласно положения)	социальное	родители, педагоги
июнь-июль	Акция «Цветущая клумба»	познавательное	родители, педагоги
июль	День любви, семьи и верности	Патриотическое	Все группы
август	Акция совместно с родителями «Утро начинается с зарядки»	физическое	Дети, родители, педагоги всех групп

Реализация проектов:

- Проект «Мы Котлашане!» - дети 4-8 лет (патриотическое);
- Проект «День желаний» - дети 6-8 лет (социальное);
- План по финансовой грамотности – дети 5 – 8 лет (познавательное);
- Проект «Вернисаж» - дети 4-8 лет (эстетическое);
- Проект «ГТО – путь к успеху» - дети 6-7 лет (физическое);
- План работы «Литературная гостиная» - 3-8 лет (эстетическое).
- План «Трудовое воспитание» - дети 3-8 лет (трудовое)

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.