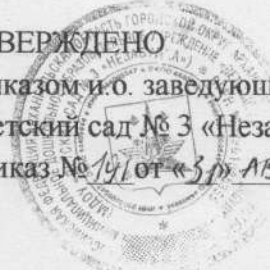


Комитет по образованию Управления по социальным вопросам администрации
городского округа Архангельской области «Котлас»

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Незабудка»
(МДОУ Детский сад № 3 «Незабудка»)

Принято на заседании
педагогического совета
МДОУ «Детский сад № 3 «Незабудка»
протокол № 4 от «31» АВГУС 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом и.о. заведующего МДОУ
«Детский сад № 3 «Незабудка»
Приказ № 14 от «31» АВГУС 2026г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Нейроматематика»
(направленность естественнонаучная)

Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации – 2 года

Автор-составитель:
Дементьева Екатерина Леонидовна

г. Котлас, 2026 год

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Нейроматематика» (далее программа).

Направленность: естественнонаучная.

Цель программы: максимальное развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации, через знакомство с основными математическими понятиями и двигательными заданиями.

Подготовка ребёнка к школе – одна из важных задач предшкольного периода развития. Формирование психологической готовности к школьному обучению, в первую очередь развитие познавательной деятельности детей, должно целенаправленно осуществляться в рамках специально организованной работы. Нейрогимнастика стимулирует работу и гармоничное развитие обоих полушарий головного мозга.

Программа рассчитана для детей 5-6 лет и 6-7 лет. Занятия проходят в игровой форме один раз в неделю по 25/30 минут. Программа рассчитана на детей без подготовительного уровня обучения и с подготовительным уровнем обучения.

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год),

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»,

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.2.4283-26 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19),

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Незабудка»; и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

«Нейроматематика» – это современная развивающая программа для детей, которая объединяет классическую математику с упражнениями для тренировки мозга и межполушарных связей. Закладывает прочный фундамент познавательных способностей, повышается успеваемость по предметам в школе, идет разностороннее развитие от математики до музыки, повышается уверенность в себе, дисциплинированность, самостоятельность.

Наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей 4-12 лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Именно поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее ребенка.

Занятия проходят в игровой форме один раз в неделю по 25-30 минут. Курс «Нейроматематики» рассчитан на два учебных года.

Направленность образовательной программы.

Образовательная программа дополнительного образования детей дошкольного возраста «Нейроматематика» создана для развития логики, воображения, памяти и т.д.

Функциональное назначение программы – общеразвивающее.

Направленности: естественнонаучная.

Новизна

Новизна образовательной программы дополнительного образования детей дошкольного возраста «Нейроматематика» предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Актуальность образовательной программы

Подготовка ребёнка к школе – одна из важных задач предшкольного периода развития. Формирование психологической готовности к школьному обучению, в первую очередь развитие познавательной деятельности детей, должно целенаправленно осуществляться в рамках специально организованной работы. Нейрогимнастика стимулирует работу и гармоничное развитие обоих полушарий головного мозга, благодаря чему улучшается:

- концентрация внимания;
- зрительная память;
- точность и быстрота реакции;
- творческое мышление;
- слух и наблюдательность;
- воображение.

Как следствие повышается общая успеваемость ребёнка, появляется уверенность в себе, формируется позитивное отношение к обучению.

Цель и задачи образовательной программы.

Цель:

- максимальное развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации, через знакомство с основными математическими понятиями и двигательными заданиями.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с натуральными числами;
- познакомить с геометрическими фигурами и их признаками;
- научить определять направления «право-лево», «вверх-вниз»;
- отработать понятия «больше», «меньше», «на сколько больше», «на сколько меньше», поровну;
- научить ориентироваться на ведущую руку при написании цифр (профилактика «зеркального» письма).

Развивающие:

- тренировать визуальный канал восприятия информации;
- тренировать слуховой канал восприятия информации;
- тренировать кинестетический канал восприятия информации;

Воспитательные:

- объяснить какие качества необходимы школьнику для обучения в школе;
- почему важен режим дня;
- формировать у детей мотивацию к познанию и учебной деятельности, отмечая в процессе занятий, позитивные модели поведения в коллективе сверстников.

Сроки реализации и сведения о затратах учебного времени предметных программ в соответствии с учебным планом

Программа реализуется в течение двух лет, в количестве 25 учебных часов в год.

При реализации образовательной программы «Нейроматематика» продолжительность учебных занятий составляет 50 недель за два года. Период обучения рассчитан с октября по апрель каждого учебного года.

Форма и режим проведения учебных аудиторных занятий. Возраст учащихся, количество человек в группе.

Общая трудоемкость образовательной программы «Нейроматематика» средний уровень при сроке два года обучения составляет 25 занятий в год. Рекомендуемая недельная нагрузка в часах: занятия по 25/30 минут, периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Наполняемость группы (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями)

Предполагаемый состав группы численность детей до 10 человек;

Условия приема детей – все желающие

Группы формируются с учётом возможностей детей.

Учебные группы формируются дистанционно при регистрации обучающегося на сайте «Навигатор дополнительного образования Архангельской области» <https://dop29.ru/>.

Групповая форма занятий позволяет педагогу построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов. Предлагаемая программа рассчитана на двухлетний срок обучения детей в возрасте 5-7 лет.

На обучение по программе принимаются все желающие дети, не имеющие медицинских противопоказаний. Добор учащихся в течение года возможен с учетом возможностей детей.

Режим занятий составляется в соответствии с Сан ПиН.

Возрастная группа	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Итого в месяц
5-6 лет	25 мин	1	4
6-7 лет	30 мин	1	4

Методы обучения.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, и т.д.);
- наглядный (наблюдение, показ педагогом);
- практический (упражнения);
- репродуктивный;
- учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

- коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный;
- чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы по малым группам (по 2-3 чел.);
- коллективно-групповой;
- выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение.

2. Учебный план (Первый год обучения)

	Наименование разделов	Количество часов 1 год обучения
1	Давайте познакомимся	1
2	Числа 1-5	9
3	Знакомство с фигурами	2
4	Числа 6-9	8
5	Больше-меньше	2
6	Число 10	2
7	Квест-игра	1
	ИТОГО	25

(Второй год обучения)

	Наименование разделов	Количество часов 1 год обучения
1	Повторение чисел 1-10	1
2	Числовая линейка	2
3	Сложение	5
4	Вычитание.	5
5	Тренировка счета.	5
6	Квест-игра	1
7	Устный счет	5
8	Турнир	1
	ИТОГО	25

Учебно-тематический план (Первый год обучения)

	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1. Давайте познакомимся		1	1		Беседа Игра
2. Числа 1-5		9			Практическая работа
1.	Знакомство с числом и цифрой 1	1	0.5	1.5	
2	Знакомство с числом и цифрой 2	2	0.5	1.5	
3	Знакомство с числом и цифрой 3	2	0.5	1.5	
4	Знакомство с числом и цифрой 4	2	0,5	1.5	
5	Знакомство с числом и цифрой 5	2	0.5	1.5	
3. Знакомство с фигурами		2			Беседа, игры
4 Числа 6-9		8			Практическая работа
1	Знакомство с числом и цифрой 6	2	0.5	1.5	

2	Знакомство с числом и цифрой 7	2	0.5	1.5	
3	Знакомство с числом и цифрой 8	2	0.5	1.5	
4	Знакомство с числом и цифрой 9	2	0.5	1.5	
5. Больше-меньше		2			Игры
6. Число 10		2			Практическая работа
7. Квест-игра		1			
Итого		25			

(Второй год обучения)

	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1. Повторение чисел 1-10		1	1		Практическая работа
2. Числовая линейка		2	1	1	Практическая работа
3. Сложение		5			Практическая работа
1.	Сложение в пределах 5	2	0.5	1.5	
2	Сложение в пределах 10	3	0.75	2.25	
4. Вычитание		5			Практическая работа
1	Вычитание в пределах 5	2	0.5	1,5	
2	Вычитание в пределах 10	3	0.75	2,25	
5. Тренировка счета		5	1	4	Практическая работа
6. Квест-игра		1		1	Практическая работа
7. Устный счет		5		5	Практическая работа
8. Турнир		1		1	
	Итого	25			

Одной из особенностей программы является тесное взаимодействие с родителями. Одна из главных задач при работе с родителями – формирование интереса семьи к дополнительному образованию детей.

Программа предусматривает активное использование различных форм работы с родителями: родительские собрания, собрания по группам, индивидуальные консультации педагога.

Открытые занятия для родителей проводятся раз в год – апрель.

Опыт показывает, что мотивированность ребенка к дальнейшим занятиям во многом зависит от положительного настроения в семье, от эмоционального восприятия родителями достижений ребенка, от тесного контакта и сотрудничества родителей и педагога.

3. Воспитательная деятельность

I. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является его самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и

окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

- ✓ сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

- ✓ познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

- ✓ принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;

- ✓ уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;

- ✓ понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

- ✓ навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

для программ естественнонаучной направленности:

- ✓ развитие познавательных интересов, ценностей научного познания;

- ✓ формирование понимания значения науки в жизни российского общества;

- ✓ формирование понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя;

- ✓ воспитание уважения к научным достижениям российских учёных;

- ✓ формирование воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности и др.

II. Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации о достижениях в науке является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информации.

Практические занятия детей, тренировки, способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия: квест-игра, турнир, способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

III. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

➤ педагогическое наблюдение (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);

Календарный план воспитательной работы

/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт иллюстрирующий успешное достижение цели события/мероприятия	
----	-------------------------------	---------------	------------------	---	--

	Квест-игра	декабрь	в рамках занятия	Фото и видеоматериалы, информация в групповом чате	
	Квест-игра	февраль	в рамках занятия	Фото и видеоматериалы, информация в групповом чате	
	Турнир	апрель	в рамках занятия	Фото и видеоматериалы, информация в групповом чате	

4. Содержание программы

Перспективное тематическое планирование по нейрогимнастике для дошкольников

Знакомство с числами

(первый год обучения)

	з/н	Программное содержание	Задачи
		Давайте познакомимся (диагностика)	Выявление уровня развития математических способностей у детей 5-6 лет (диагностика)
		Знакомство с числом и цифрой 1	Познакомить с числом и цифрой 1, развивать воображение, память, внимание, пространственное мышление
		Знакомство с числом и цифрой 2	Познакомить с числом и цифрой 2 развивать воображение, память, внимание, пространственное мышление
		Знакомство с числом и цифрой 3	Познакомить с числом и цифрой 3 развивать воображение, память, внимание, пространственное мышление
		Знакомство с числом и цифрой 4	Познакомить с числом и цифрой 4 развивать воображение, память, внимание, пространственное мышление.
		Знакомство с числом и цифрой 5	Познакомить с числом и цифрой 5 развивать воображение, память, внимание, пространственное мышление
		Знакомство с фигурами	Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, Знакомство с объемными телами: куб, шар, цилиндр, конус
		Знакомство с числом и цифрой 6	Познакомить с числом и цифрой 6 развивать воображение, память, внимание, пространственное мышление
		Знакомство с числом и цифрой 7	Познакомить с числом и цифрой 7 развивать воображение, память, внимание, пространственное мышление
		Знакомство с числом и цифрой 8	Познакомить с числом и цифрой 8 развивать воображение, память, внимание, пространственное мышление
		Знакомство с числом и цифрой 9	Познакомить с числом и цифрой 9 развивать воображение, память, внимание, пространственное мышление
		Больше – меньше	Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество)
		Число 10	Познакомить с числом и цифрой 10развивать воображение, память, внимание, пространственное мышление
		Квест-игра	Закрепить знания о числах, развивать память, внимание, мышление, восприятие

сложение и вычитание. (второй год обучения)			
		Повторение чисел 1-10	Вспомнить числа от 1 до 10 Порядковый счет, развивать память, внимание, мышление, воображение
		Числовая линейка	Познакомить с числовой линейкой, учить счету по ней развивать память, внимание, мышление, воображение
		Сложение в пределах 5	Учить складывать, используя разные способы сложения. Развивать память, внимание, мышление, воображение
		Сложение в пределах 10	Учить складывать, используя разные способы сложения. Развивать память, внимание, мышление, воображение
		Вычитание в пределах 5	Учить производить вычисления на вычитание, развивать память, внимание, мышление, восприятие
		Вычитание в пределах 10	Учить производить вычисления на вычитание, развивать память, внимание, мышление, восприятие
		Тренировка счета	Отрабатывать навык счета на сложение и вычитание, развивать память, внимание, мышление, восприятие
		Квест- игра	Учить производить вычисления на вычитание и сложение развивать память, внимание, мышление, восприятие
		Устный счет Сложение и вычитание в уме	Отрабатывать навык устного счета, развивать память, внимание, мышление, восприятие
		ТУРНИР	Отрабатывать навык счета вычитания и сложения , развивать память, внимание, воображение, пространственное и логическое мышление

5. Условия реализации программы

Описание материально-технических условий реализации образовательной программы.

Каждое занятие насыщено работой по полноценному интеллектуальному развитию детей, поэтому для эффективности занятий необходимо полная методическая база, а именно:

Оснащение кабинета. Это материалы, которые остаются и нужны в классе при групповой или индивидуальной работе

Материалы для учителей. Это различные методические пособия, позволяющие адаптировать урок в соответствии с интересами и уровнем знаний детей. Это материалы, которые позволяют отступить от основной программы, но остаться в рамках курса.

Расчет на группу 10 человек.

№		Количество	
Оснащение кабинета			
1	Набор для нейрогимнастики	1	В наборе собран необходимый реквизит для минуток перемены деятельности
2	Доска маркерно-магнитная	1	Доска нужна для выполнения заданий и объяснений тем
3	Парты	5	По количеству воспитанников + 1 педагог

4	Стулья	10	По количеству воспитанников + 1 педагог
5	Монитор	1	
6	Ноутбук	1	
7	Набор диагностики	1	Пособие и журнал для педагога, раздаточный материал
8	Объемный счетный материал	1 набор на воспитанника	
9	Тетрадь для воспитанника	1 на воспитанника	

Методическая база для педагогов			
1	Поурочные планы	---	Планы каждого урока
2	Методические пособия	---	По проведению мероприятий, собраний, тестирования.

Планируемые результаты обучения

Результатом освоения программы является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

- подготовка дошкольника к успешному вхождению в школьный период, развитие творческих познавательных способностей;
- формирование элементарных математических представлений, а именно: знакомство с цифрами, их написание, прямой и обратный счет, сравнение чисел, сложение и вычитание, решение простых математических задач, ориентирование на листе в клетку;
- развитие восприятия, памяти, логического и наглядно-схематического мышления, внимания, воображения;
- развитие усидчивости и организованности во время учебной деятельности, познавательного интереса.
- знание состава чисел до 10;
- умение производить сложение и вычитание однозначных чисел в уме;
- развитие аудиальной, визуальной памяти;
- улучшение концентрации внимания;
- развитие творческого мышления.

Отслеживание результативности освоения программы

Освоение обучающимися программы проверяется педагогом в процессе наблюдения за коллективной и индивидуальной деятельностью детей на занятиях, анализа самостоятельных работ.

6. Список использованных источников

Нормативно-правовая литература

Концепция модернизации дополнительного образования РФ.

Письмо Министерства образования и науки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и с учетом приоритетных направлений деятельности Центра в рамках Программы развития.

Нормативно-управленческая (программно-методическая) литература

Ермолаева Т. И. Дополнительная образовательная программа в системе дополнительного образования детей, - Самара, 2004

Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 1981

Литература по предмету и методологическая литература

Формирование Элементарных Математических представлений. И.А Помораева, В.А

Позина.

Интернет ресурсы.