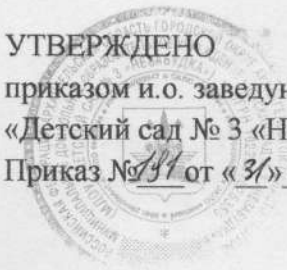


Комитет по образованию Управления по социальным вопросам администрации
городского округа Архангельской области «Котлас»

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Незабудка»
(МДОУ Детский сад № 3 «Незабудка»)

Принято на заседании
педагогического совета
МДОУ «Детский сад № 3 «Незабудка»
протокол № 4 от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом и.о. заведующего МДОУ
«Детский сад № 3 «Незабудка»
Приказ № 44 от «31» августа 2026г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Рисование песком на световых столах»
(направленность художественная)**

Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации – 2 года

Автор-составитель:
Костюкова Юлия Александровна

г. Котлас, 2026 год

АННОТАЦИЯ

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа **«Рисование песком на световых столах»** (далее программа).

Направленность: художественная.

Цель программы: развитие творческих способностей детей посредством освоение техники рисования песком.

Использование данного средства, как песок способствует снятию симптомов тревожности у дошкольников, страх перед школой, гиперактивности, замкнутости, формированию умения выражать чувства, повышению самооценки и формированию уверенности в себе и чувства сосредоточенности. Песок развивает мелкую моторику рук, благоприятно влияет на тактильную чувствительность как основу развития «ручного интеллекта», а также успокаивает и расслабляет мышцы рук. В играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика, совершенствуется развитие предметно-игровой деятельности, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

Программа рассчитана на два года обучения, и предназначена для детей: 5-7 лет.

1. Пояснительная записка

Программа по дополнительному образованию «Рисование песком на световых столах» предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Направленность данной программы – художественная.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ» (утв. министерством просвещения РФ 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06),

Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год),

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»,

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.2.4283-26 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19),

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Незабудка»; и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Актуальность. Использование данного средства, как песок способствует снятию симптомов тревожности у дошкольников, страх перед школой, гиперактивности, замкнутости, формированию умения выражать чувства, повышению самооценки и формированию уверенности в себе и чувства сосредоточенности. Песок развивает мелкую моторику рук, благоприятно влияет на тактильную чувствительность как основу развития «ручного интеллекта», а также успокаивает и расслабляет мышцы рук. В играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика, совершенствуется развитие предметно-игровой деятельности, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

Правильно подобранные игры и упражнения с песком способствуют снятию мозгового напряжения, а также развитию межполушарного взаимодействия, развивают образное

мышление и пространственное воображение, улучшают процессы саморегуляции, что очень актуально перед поступлением в школу.

Учитывая, что игры с песком обусловлены физическими его свойствами - приятная мягкость, шершавость, тягучесть, которые действуют на человека вдохновенно и завораживающе.

Кроме того это занятие особенно рекомендуется специалистами для гиперактивных детей, ведь оно помогает лучше понять свои чувства и чувства других людей, получить необходимые навыки социального общения, выработать позитивное отношение к себе и окружающим.

Предложенный материал можно использовать вариативно, конкретизировать его, дополнять задачи, приемы взаимодействия с детьми.

Такой подход способствует формированию целостного восприятия мира.

Цель программы: развитие творческих способностей обучающихся посредством освоение техники рисования песком.

В процессе реализации данной цели предполагается решение следующих **задач:**

1. Познакомить с техникой рисования песком.
2. Освоить основные законы рисования.
3. Создать мини-проект с элементами анимации.
4. Развивать умение передавать настроение, эмоции в рисунке.

У программы уровень сложности – **базовый**.

Новизна программы определяется тем, что в ней практически реализован подход к организации образовательной деятельности с использованием светового песочного стола. Перенос традиционных педагогических занятий в песочный стол дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения:

Во-первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Во-вторых, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».

В-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика.

В-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

Занятия в песочнице уменьшают невротические проявления у детей: повышенную тревожность, беспокойство при социальных контактах, боязливость в новых ситуациях, излишнюю впечатлительность и эмоциональную лабильность, а также негативизм в отношениях с близкими и сверстниками. Для профилактики нарушений и в целях коррекции застенчивости, тревожности как качества личности ребенка, снижения уровня мышечной зажатости организовывается специальное общение, способное структурировать эмоциональный мир, создавать условия для разнохарактерных эмоциональных проявлений, самовыражения в деятельности, голосовых реакциях.

Световой песочный стол также используется в диагностических целях: для выявления тревожности, агрессивных проявлений, страхов у детей и для коррекции этих отклонений.

Программа способствует:

- снятию эмоционального и мышечного напряжения;
- профилактике и снижению импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии, детских страхов;
- формированию здоровой самооценки, уверенности в себе, раскрытию личности

ребенка, развитию позитивной Я-концепции, способности к самопринятию;

- развитию способности творчески самовыражаться;
- развитию мелкой моторики, ощущений;
- коррекции неэффективных стилей поведения, изменение их на более продуктивные;
- разрешению внутри семейных конфликтов;
- преодолению трудностей в общении;
- преодолению последствий психологических травм (развод родителей и др.);
- преодолению расстройств настроения;
- развитию эмоциональной сферы, гуманных чувств, нравственных понятий;
- развитию познавательных процессов;
- развитию ответственности за свои действия;
- адаптации к изменениям в жизни (переход в другую группу, другой детский сад, переезд, рождение в семье второго ребенка и др.)

переезд, рождение в семье второго ребенка и др.)

Целевая группа – дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Набор и формирование групп осуществляется с учетом возрастных особенностей. Наполняемость групп – до 12 человек. Учебные группы формируются дистанционно при регистрации обучающегося на сайте «Навигатор дополнительного образования Архангельской области» <https://dop29.ru/>.

Возраст детей	Количество детей в группе	Время	Количество учебных часов
5-7 лет	до 12 детей	25-30 минут	25

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25-30 минут. Место проведения – музыкальный зал в МДОУ «Детский сад № 3 «Незабудка».

Формы контроля и подведения итогов реализации программы – фотовыставки, открытое занятие для родителей, публикации с занятий в ВК «Рисование песком на световом столе».

2. Учебный план

Учебный план

N п/п	Название раздела	Темы	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
			Всего	Теория/Практика	
	Рисование на песочном столе	Фон – разные техники	1	10 мин/ 20 мин	Диагностика
		Основные техники рисования на песке	3	10 мин/ 20 мин	Практика
		Техника Пальчикового рисования	6	5мин/ 25мин	Самостоятельная работа
		Техника Насыпания	4	5мин/ 25мин	
		Техника Отсекания	4	5мин/ 25мин	
		Рисование вспомогательными предметами	2	5мин/ 25мин	
		Рисуем мордочки животных – рука как ковш	2	5мин/ 25мин	

		Подводный мир	2	5мин/ 25мин	
		Растительный мир – цветы	2	5мин/ 25мин	
		Деревья	2	0/ 4 часа	
		Пейзажи	2	5мин/ 25мин	
		Насекомые	2	5мин/ 25мин	
		Птицы	2	5мин/ 25мин	
		Животные домашние	2	5мин/ 25мин	
		Животные экзотические	2	5мин/ 25мин	
			2		
		Объем	2	5мин/ 25мин	Практика Самостоятел ьная работа
		Фигура человека	1	5мин/ 25мин	
		Профиль человека	1	5мин/ 25мин	
		Одежда	1	5мин/ 25мин	
		Еда	2	5мин/ 25мин	
		Космос	2	5мин/ 25мин	
		Архитектура и достопримечательности	2	5мин/ 25мин	
		Открытое занятие	1	5мин/ 25мин	

3. Воспитательная деятельность

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является его самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания по программе являются:

1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья, соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

- ориентации на осознанный выбор профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей семьи и общества;

- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям,

традициям:

- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;
- понимания специфики регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном российском обществе;

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

- развитие познавательных интересов, ценностей научного познания;
- формирование понимания значения науки в жизни российского общества;
- формирование понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя;
- воспитание уважения к научным достижениям российских учёных;
- формирование воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности и др.

II. Формы и методы воспитания.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации о достижениях в науке является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Так же очень важно, привлекать детей к самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену необходимой информацией.

Практические занятия детей, тренировки, способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия: квест-игра, турнир, способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы

воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

III. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами: педагогическое наблюдение (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.).

4. Содержание программы

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Содержание занятия	Форма контроля
	октябрь	09.10		1	Фон	Отработка горизонтального фона и создание первых работ	Беседа, практическая работа
		16.10		1	Пальчиковое рисование	Элементарные рисунки: солнце, облака, дождь, лужи, снегопад, буря, снеговик.	
		23.10		1	Подводный мир Простые формы	Медуза, осьминог, рыба, черепаха, змея темная, змея светлая, краб,	
		30.10		1	Подводный мир Сложные формы	Акула, кит, дельфин, морская звезда,	
	ноябрь	06.11	групповая	1	Техника отсекаания	Рыба, акула, животное, фигура человек,	
		13.11		1	Техника насыпания	Дерево, чашка, цветок.	
		20.11		1	Пейзаж	Море, горы, холмы и водопад, необитаемый остров, вулкан	
		27.11		1	Деревенский и	Дом, заборчик, скамейка, сугробы, елка.	
	декабрь	04.12		1	городской пейзаж	Многоэтажки, фонарик, скамейка, елка.	

		11.12		1	Времена года Лето Зима	Снег, сугробы, домик, елочки, заборчик, трава, деревья, солнце, цветы.	
		18.12		1	Времена года Осень, весна	Ручеек, сосульки, лужи, дождь, деревья, листочки,	
	январь	15.01 22.01 29.01		1 1 1	Рисуем мордочки животных	Лягушка, овечка, хрюшка, улитка.	
	февраль	05.02		1	Эмоции животных	Грусть, злость, удивление, страх, ужас, радость, смех.	
		12.02		1	Рисуем птиц	Лебедь, цапля, журавль.	
		26.02		1	Рисуем птиц	Пингвин, сова, гусь, курица, петух.	
	март	12.03		1	Насекомые простые	Бабочка, комар, гусеница	
		19.03		1	Насекомые простые	Таракан, божья коровка, жук,	
		26.03		1	Насекомые простые	Паук, паутина, пчела, шмель,	
	апрель	02.04		1	Повторение пройденных тем	Подводный мир, птицы, насекомые, пейзаж, еда.	
		09.04		1	Фрукты простые	Вишня, яблоко, груша, лимон, банан.	
		16.04		1	Фрукты простые	Арбуз, ананас, виноград	
		23.04		1	Свободная тема	светлый, темный.	
		30.04		1	Открытое занятие		
	октябрь	.10		1	Вводное, повторение		
		.10		1	Овощи простые	перец, брокколи, картошка, помидор.	
		.10		1	Рисуем профили животных	Лиса, волк, заяц, мышь, собака, ежик,	
		.10		1	Рисуем животных в полный рост	Жираф, верблюд, олень, лошадь, корова, овечка,	
		.10		1	Предметы посуда	Ваза, чашка, чайник, бокал, ложка и вилка, тарелка	
	ноябрь	.11	групповая	1	Растительный мир Деревья	Дуб, яблоня, африканское дерево, сосна. сакура.	
		.11		1	Растительный мир Цветы	Трава, камыш, ромашка, тюльпан, роза, подсолнух,	
		.11		1	Домашние животные	Кошка, собака, овечка, корова, бык, курица, петух, гусь,	
	декабрь	.12		1	Рисуем геометрические предметы	Шар, куб, конус, цилиндр	
		.12		1	Предметы	Ёлочные украшения	
		.12		1	Смешанные техники рисования	Снежинки, снег	
	январь	01	групповая	1	Зимние забавы	Пейзаж, игра	
		01		1	Еда	Батон, мороженое, кекс, конфеты,	
		01		1	Еда	Пицца, пирог, гамбургер, картошка фри, молочный коктейль.	
	февраль	02		1	Транспорт	Самолет, вертолет, поезд, автобус, лодка.	
		02		1	Одежда	Платье, сапог, туфля, кроссовок,	

Беседа, практическая работа

	март	03 03		1 1	Смешанные техники Рисуем фигуру человека	Открытка маме Техниккой пальчикового рисования: мальчик, девочка Рыба, черепаха, акула, медуза, дельфин.	
		03		1	Силуэты морских обитателей		
	апрель	04	групповая	1	Силуэты животных и птиц	Змея, кот, заяц, лиса, медведь, ежик,	
		04		1	портрет	Рисуем черты лица:	
		04		1	Песочные картинки героев из мультфильмов	Смешарики, Лунтик, Маша и Медведь, Домовенок Кузя	
		04		1	Песочные картинки героев из сказок	Колобок, Баба-Яга, Буратино, Доктор Айболит	
		04		1	Итоговое занятие	Повторение каждой темы.	
		04		1	Открытое занятие	Праздничные угощения	
	ИТОГО:			50			

5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Помещение и оборудование	Специальные инструменты и приспособления	Дополнительные материалы
1. Музыкальный зал 2. Столы 3. Световые столы	1. Ноутбук 2. Колонка	1. Трафареты

Формы реализации: очная, без использования дистанционных технологий, без использования сетевой формы.

6. Список информационных ресурсов

Список литературы для педагогов

1. Абрамова М.А. Беседы и дидактические игры на уроках по изобразительному искусству: 1-4кл / М.А. Абрамова. – М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Войнова А. Песочное рисование. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
3. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. «Речь».2010.
4. Другова Е. Пластилиновый аквариум. СПб.: Питер, 2013.
5. Игнатъев Е.А.. Психология изобразительной деятельности детей. – М.: Просвещение, 1961.
6. Карлов Г.Н.. Изображение птиц и зверей. – М.: Просвещение, 1976.
7. Кузин В.С. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальных классах: учебное пособие для учащихся пед. уч-щ. / В.С. Кузин. – М.: Просвещение, 1984.
8. Ли Н.Г. Основы учебного академического рисунка. – М.: Эксмо, 2007.
9. Мариелла Зейц. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница: – М.: ИНТ, 2010.
10. Сокольникова Н.М., Ломов С.П. Изобразительное искусство для детей. Виды и жанры изобразительного искусства. Книга для семейного чтения и творческого досуга / Н.М.Сокольникова, С.П. Ломов. – М.:АСТ: Астрель, 2009.

11. Сокольникова Н.М., Ломов С.П. Изобразительное искусство для детей. Натюрморт, портрет, пейзаж. Книга для семейного чтения и творческого досуга / Н.М.Сокольникова, С.П. Ломов. – М.:АСТ: Астрель, 2010. 12.Эдвардс Бетти. Откройте в себе художника. – Минск: ООО «Попурри», 2009.